Buku Guru

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

SMP/MTs

KELAS IX

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi -- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xvi, 152 : ilus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas IX
ISBN 978-602-282-270-7 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-273-8 (jilid 3)

1. Islam -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

297.07

Penulis : Sumiyati dan Muhammad Ahsan
Penelaah : Yusuf A. Hasan, Muh Saerozi, dan Imam Makruf
Pe-*review* : Reksiana
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
ISBN 978-602-282-058-1
Cetakan Ke-2, 2018 (edisi revisi)
Disusun dengan huruf Myriad Pro, 11 pt

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita baginda Nabi Besar Muhammad saw. serta para keluarga, sahabat, dan pengikut setianya sampai saat ini, aamiin.

Dengan kuasa, kehendak dan bimbingan dari Allah Swt., penulis dapat menyelesaikan buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP dan MTs) Kelas IX ini. Buku ini sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Buku ni mengacu pada Kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum penataan dalam rangka penyempurnan dari kurikulum sebelumnya. Buku panduan guru ini memuat tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian yang mengacu pada kompetensi inti yang meliputi; Kompetensi Inti (K1) afeksi spiritual berupa menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi Inti (K2) afeksi sosial berupa menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Kompetensi Inti (K3) yaitu pengembangan kognitif berupa memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, dan Kompetensi Inti (K4) yang merupakan pengembangan implementatif berupa mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Dengan pendekatan kompetensi inti tersebut, diharapkan tujuan pembelajaran dapat memenuhi tujuan pendidikan secara utuh, sebagaimana digariskan dalam undang-undang pendidikan di negara ini.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan penyusunan buku ini pada saat mendatang.

Akhirnya, kami hanya berharap mudah-mudahan buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi guru kelas IX SMP/MTs dan umumnya para pembaca semua. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada kita sekalian. Amiin

Penulis

Daftar Isi

Pendahuluan

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa mata pelajaran antara lain adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan Kompetensi Dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun Kompetensi Inti (KI). Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang dikembangankan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi pengertian utama.

Tujuan penyusunan Buku Guru ini adalah memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini, terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, dan interaksi guru dan orang tua peserta didik.

Dengan demikian, tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, perlu diperhatikan rambu-rambu berikut.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, serta interaksi antara guru dan orang tua.
3. Pada subbab tertentu penomoran kompetensi inti dan kompetensi dasar tidak berurutan. Hal itu disesuaikan dengan tahap pencapaian kompetensi dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut.
    a. Renungkanlah: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Allah Swt.
    b. Dialog Islami: memotivasi peserta didik untuk bertanya.
    c. Mutiara Khasanah Islam: menambah ilmu pengetahuan tentang hal-hal yang dipelajari sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
    d. Refleksi Akhlak Mulia: penerapan hasil pembelajaran dalam perilaku peserta didik.
    e. Kisah Tauladan: mengambil hikmah/pelajaran dari kisah teladan yang ada pada kisah tersebut.
    f. Rangkuman: ringkasan apa yang dipelajari.
    g. Ayo Berlatih: pengukuran penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.
5. Dalam pelaksanaan pembelajaran, sangat mungkin dilakukan pengembangan metoda pembelajaran yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.
6. Guru agar bijaksana mengakomodasi atau memberikan penjelasan terhadap kemungkinan adanya perbedaan pemahaman dan pengamalan keagamaan di kalangan peserta didik.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti SMP/Mts Kelas IX

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama. 1.2 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama. 1.3 Beriman kepada hari akhir. 1.4 Beriman kepada *qada* dan *qadar.* 1.5 Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama. 1.6 Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama. 1.7 Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama 1.8 Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam. 1.9 Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt. 1.10 Menjalankan ketentuan syariat Islam dalam penyembelihan hewan. 1.11 Melaksanakan qurban dan aqiqah. 1.12 Meyakini bahwa berkembangnya Islam di Nusantara sebagai bukti Islam rahmatan lil al-'alamin 1.13 Meyakini bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/ 39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 dan hadis terkait. 2.2 Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Hujurat/49: 13 dan hadis terkait. 2.3 Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada Hari Akhir. 2.4 Menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada *qada* dan *qadar*. 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari. 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 2.7 Menunjukkan perilaku dengan tata krama, sopan santun, dan rasa malu. 2.8 Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat. 2.9 Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari. 2.10 Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman ajaran penyembelihan hewan. 2.11 Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan akikah. 2.12 Menunjukkan perilaku cinta tanah air sebagai implementasi dari mempelajari sejarah per-kembangan Islam di Nusantara. 2.13 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadis terkait. 3.2 Memahami Q.S. al-Hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadis terkait. 3.3 Memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya. 3.4 Memahami makna iman kepada qada dan qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya. 3.5 Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru. 3.7 Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu. 3.8 Memahami ketentuan zakat. 3.9 Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah. 3.10 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam. 3.11 Memahami ketentuan qurban dan akikah. 3.12 Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara. 3.13 Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1.1 Membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 dengan tartil. 4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 serta hadis terkait dengan lancar. 4.1.3 Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 4.2.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 13 dengan tartil. 4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Hujurat/ 49: 13 serta hadis terkait dengan lancar. 4.2.3 Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan Q.S. al-Hujurat/ 49: 13. 4.3 Menyajikan dalil *naqli* yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir. 4.4 Menyajikan dalil naqli tentang adanya qada dan qadar. 4.5 Menyajikan penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru. 4.7 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu. 4.8 Mempraktikkan ketentuan zakat. 4.9 Mempraktikkan manasik haji. 4.10 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan. 4.11 Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan akikah di lingkungan sekitar rumah. 4.12 Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara. 4.13 Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara.

Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Bab	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.3, 2.3, 3.3, 4.3
2	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.5, 2.5, 3.5, 4.5
3	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.6, 2.6, 3.6, 4.6
4	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.8, 2.8, 3.8, 4.8
5	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.9, 2.9, 3.9, 4.9,
6	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.12, 2.12, 3.12, 4.12
7	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.1, 2.1, 3.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
8	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.4, 2.4, 3.4, 4.4
9	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.7, 2.7, 3.7, 4.7

10	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.10, 2.10, 3.10, 4.10
11	KI-3 KI-4	1.11, 2.11, 3.11, 4.11
12	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.13, 2.13, 3.13, 4.13
13	KI-1 KI-2 KI-3 KI-4	1.2, 2.2, 3.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3

Bab 1

Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 : Beriman kepada hari akhir.

2.3 : Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada hari akhir.

3.3 : Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya.

4.3 : Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian iman kepada hari akhir dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada hari akhir dengan benar.
3. Menyebutkan macam-macam kiamat dengan benar.
4. Menjelaskan contoh kejadian kiamat sugra dengan benar.
5. Menjelaskan proses kejadian kiamat kubra dengan benar.

6. Menjelaskan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat dengan benar.
7. Menunjukkan perilaku beriman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Berperilaku mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada hari akhir dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning*, dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi di kolom "Renungkanlah".
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom "Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1", mengamati gambar yang ada pada kolom pengertian hari akhir dan memberikan komentar.
8) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mencari data atau informasi dan diskusi tentang arti beriman kepada hari akhir.
11) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2", membaca dan mengartikan *Q.S. al-Qāri'ah /101 : 4-5 dan az-Zalzalah/99 : 1-2.*
13) Setiap kelompok mengkaji dan mendiskusikan tentang kejadian kiamat kubra.
14) Secara bergantian detiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
16) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3", membaca tentang proses atau tahapan kehidupan manusia di hari akhir dan membuat ilustrasi yang menggambarkan proses kehidupan manusia di akhir mulai dari alam kubur sampai dengan neraka/surga.
17) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
19) Setiap kelompok mengkaji dan mendiskusikan tentang proses kehidupan di alam akhirat.

20) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memerhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
21) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
22) Guru membimbing peserta didik membaca kisah teladan "Beda Orang Mukmin dan Kafir di Alam Kubur ".
23) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
24) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
25) Guru membimbing peserta didik membaca kisah teladan "Percakapan Rasulullah dengan Istri Beliau, Aisyah".
26) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
27) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
28) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom" Refleksi Akhlak Mulia".
29) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4", membaca kisah teladan "Penasaran dengan Calon Penghuni Surga".
30) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
31) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
32) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom "Rangkuman".
33) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin C.
34) Peserta didik mempelajari materi iman kepada hari akhir dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
35) Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Kolom "Refleksi Akhlak Mulia"
      Cara penilaiannya sebagai berikut.

Tabel 1.1 Rekap Penilaian Akhlak Mulia

No	Nama Peserta Didik	Peryataan															Keterangan
		1			2			3			4			5			
		👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan:

👍👍 = Sangat baik
👍 = Baik
👎 = Cukup

   b. Observasi

      Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru, yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

      Nama Sekolah : ....
      Kelas/Semester : ....
      Tahun Pelajaran : ....

Tabel 1.2 Jurnal Observasi Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan	TTD	Tindak Lanjut
1							
2							
3							
...							

c. Penilaian Diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berbuat amal kebaikan.		
2	Saya selalu menghindari amal kejelekan.		
3	Saya selalu membalas kebaikan orang lain dengan kebaikan.		
4	Saya selalu membalas kejelekan orang lain dengan kesabaran.		
5	Saya selalu merencanakan sesuatu dengan mempertimbangkan akibatnya.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

d. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : ....

Nama penilai : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu berbuat amal kebaikan.		
2	Teman saya selalu menghindari amal kejelekan.		
3	Teman saya selalu membalas kebaikan orang lain dengan kebaikan.		
4	Teman saya selalu membalas kejelekan orang lain dengan kesabaran.		
5	Teman saya selalu merencanakan sesuatu dengan mempertimbangkan akibatnya.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

   Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	a	6	b
2	a	7	c
3	d	8	c
4	b	9	c
5	c	10	d

   2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

   Kunci Jawaban

   1. Hari akhir atau hari kiamat adalah hari saat makhluk-makhluk Allah hancur atau binasa, seluruh alam termasuk dunia dan seisinya akan mengalami kehancuran. Hari akhir ditandai dengan ditiupnya terompet Malaikat Israfil. Gunung-gunung meletus, hancur, dan bertaburan. Lautan meluap dan menumpahkan seluruh isinya. Benda-benda yang di langit kacau dan bergerak

tanpa kendali. Bintang, planet, dan bulan saling bertabrakan. Seluruh manusia menjadi panik. Mereka berlari pontang-panting dan tidak sempat mengenali lagi sanak saudaranya. Semua ingin menyelematkan diri, namun akhirnya semuanya mati, hancur, dan menghadap Ilahi. Tidak hanya manusia yang mati, semua tumbuhan, hewan, kuman, bakteri, virus, jin, dan syaitan juga mengalami kehancuran dan kematian

2. Cara menjalani kehidupan yang baik adalah selalu perpegang teguh pada al-Quran, taat beribadah kepada Allah Swt., selalu mensyukuri nikmat yang telah diberikan Allah Swt. kepada kita, selalu menjauhi apa yang menjadi larangan-Nya dan melaksanakan apa yang menjadi perintah-Nya, menghormati sesama, saling tolong menolong dalam kebaikan, serta menyantuni anak yatim.
3. Karena pada saat perhitungan amal perbuatan manusia selama hidup di dunia. Ketika dilaksanakan hisab ini yang berbicara bukanlah mulut, tetapi semua anggota badan yang mempersaksikan. Oleh karena itu, tidak ada satu pun perbuatan yang terlepas dari perhitungan.
4. Fungsi iman kepada hari Akhir adalah meningkatkan iman dan taqwa kepada Allah Swt., mendekatkan diri dan bertaqwa kepada Allah Swt., termotivasi untuk banyak beramal salih dan berakhlakul karimah, serta selalu minta ampun (istighfar) kepada Allah Swt.
5. Amalan yang menjadikan seseorang ahli Surga antara lain: melakukan amalan ikhlas karena Allah Swt., mengikuti amalan sesuai dengan yang diajarkan oleh Rasulullah, taat kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya, berbakti kepada kedua orang tua, berinfak, bersodaqoah, menyantuni anak yatim, melaksanakan salat, serta puasa.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian hari kiamat, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian hari kiamat, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian hari kiamat, skor 1.	2

2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap cara menjalani kehidupan di dunia yang baik, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap cara menjalani kehidupan di dunia yang baik, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap cara menjalani kehidupan di dunia yang baik, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap alasan pada waktu dihitung amal manusia, tidak ada seorang pun yang dapat menipu, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap alasan pada waktu dihitung amal manusia, tidak ada seorang pun yang dapat menipu, skor 1,5. c. Jika peserta didik menuliskan dengan tidak lengkap alasan pada waktu dihitung amal manusia, tidak ada seorang pun yang dapat menipu, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap fungsi iman kepada hari kiamat, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap fungsi iman kepada hari kiamat, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap fungsi iman kepada hari kiamat, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap amalan yang dapat menjadikan seseorang menjadi ahli surga, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap amalan yang dapat menjadikan seseorang menjadi ahli surga, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap amalan yang dapat menjadikan seseorang menjadi ahli surga, skor 1.	2
	Skor Maksimum	10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tugas produk

Nama Produk : Membuat majalah dinding mini dengan tema iman kepada hari kiamat.

Cara penilaiannya :

Nama Kelompok : ....

Anggota : ....

Kelas : ....

Nama Produk : ....

No.	Aspek	Skor (1-4)			
		4	3	2	1
1.	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan judul				
2.	Pelaksanaan				
	a. Persiapan alat				
	b. Teknik pencarian				
	c. Kreativitas				
3.	Hasil produk				
	a. Bentuk fisik				
	b. Inovasi				
Jumlah skor yang diperoleh					
Nilai		$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$ $= \frac{\quad}{\quad} \times 100$ $= \frac{\quad}{\quad}$			

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang

b. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

Cara menasihati temannya yang tidak mau salat

1) Memberikan nasehat dengan cara tidak mempemalukan temannya.
2) Memberikan nasehat disaat temannya sedang sendirian dan suasana hatinya sedang baik.
3) Menasehatinya dengan lembut sopan dan penuh kasih sayang.
4) Menasehatinya dengan mencari waktu yang tepat serta tidak memaksakan kehendak.

Cara penilaiannya adalah:

1) Jika peserta didik dapat menuliskan empat cara menasihati temannya yang tidak mau salat dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
2) Jika peserta didik dapat menuliskan tiga cara menasihati temannya yang tidak mau salat dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 90.
3) Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara menasihati temannya yang tidak mau salat dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 80.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Mencari data atau informasi dari berbagai media yang dapat mengungkapkan misteri mengapa bumi yang sangat kokoh ini bisa hancur.

Cara penilaiannya adalah:

Nama Kelompok : ....

Anggota : ....

Kelas : ....

No.	Aspek	Skor (1-4)			
		4	3	2	1
1.	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan judul				
2	Tahapan Proses Pembuatan				
	a. Sistematika penulisan				
	b. Keakuratan sumber data				
	c. Analisis data				
	d. Penarikan kesimpulan				
3	Tahap Akhir				
	a. Performa				
	b. Presentasi/Penguasaan				
Jumlah Skor yang diperoleh					
Nilai		$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Total}} \times 100$ $= \frac{\quad}{\quad} \times 100$ $= \underline{\qquad}$			

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang

Perhitungan Perolehan Nilai Keterampilan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pada kolom a, b, dan c habis dibagi 3.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan materi tambahan berupa tanda-tanda terjadinya kiamat. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan tanda-tanda terjadinya kiamat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

1. Tanda-tanda Terjadinya Kiamat

Tidak seorang pun yang tahu kapan kiamat akan terjadi, tetapi Allah dan Rasul-Nya memberikan petunjuk berupa tanda-tanda akan terjadinya kiamat. Tanda-tanda tersebut ada yang termasuk tanda-tanda kiamat kecil dan tanda-tanda kiamat besar.

a. Tanda-tanda Kiamat Kecil.

1) Masa lalu (tanda-tanda itu telah muncul dan telah berlalu) yaitu:
   a) Wafatnya Nabi Muhammad saw.
   b) Penaklukan Baitul Maqdis.
   c) Penyakit Tha'un (penyakit menular seperti kolera).
   d) Timbulnya huru hara di kawasan Timur.
   e) Perang Shiffin.
   f) Munculnya nabi-nabi palsu.
   g) Munculnya api di Hijaz.
   h) Perang di Turki.

2) Masa sekarang (tanda-tanda itu telah muncul dan masih berkembang) yaitu.
   a) Perzinaan makin merajalela.
   b) Minuman keras di mana-mana.
   c) Masjid sangat megah.
   d) Berlomba-lomba mendirikan bangunan.
   e) Masa/waktu makin singkat.
   f) Orang banyak yang kikir.
   g) Banyaknya gempa bumi.
   h) Mengikuti perilaku umat lain.

3) Masa mendatang (tanda-tanda itu belum muncul sampai saat sekarang).
   a) Hilangnya ilmu agama serta kebodohan makin merajalela.
   b) Jumlah wanita lebih banyak dari jumlah laki-laki.
   c) Bumi Arab akan berumput dan bersungai.
   d) Sungai Eufrat menyibak emas.
   e) Budak wanita melahirkan tuannya.

b. Tanda-tanda Kiamat Besar.

1) Turunnya Al-Mahdi.
2) Munculnya Dajjal (sifat sesat dan pembohong besar).
3) Turunnya Nabi Isa a.s.
4) Keluarnya Ya'juj dan Ma'juj.
5) Munculnya *ad-dukhan* (kabut).
6) Gempa bumi di wilayah Timur dan Barat serta Jazirah Arab.
7) Keluarnya binatang melata.
8) Matahari terbit dari barat.
9) Hancurnya Ka'bah.
10) Adanya angin yang sangat dingin dan lembut.
11) Semua orang menjadi kafir dan sifatnya seperti binatang.
12) Api yang menggiring manusia.

2. Hikmah Iman kepada Hari Akhir

a. Dapat meningkatkan iman dan takwa kepada Allah Swt.
b. Lebih mendekatkan diri dan bertakwa kepada Allah Swt.
c. Termotivasi untuk banyak beramal salih dan berakhlakul karimah.
d. Senantiasa minta ampun (*istighfar)* kepada Allah Swt.
e. Mendorong manusia untuk meyakini bahwa kehidupan di akhirat lebih baik dan lebih kekal (*zuhud*).
f. Dapat menambah ketabahan dan kesabaran dalam menghadapi segala macam cobaan.
g. Hati-hati dalam bertindak, karena meyakini bahwa setiap perbuatan akan dimintai pertanggungjawabannya.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim beriman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 2 Jujur dan Menepati Janji

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata.

KI -4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

1.5 Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama.

2.5 Menunukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.

3.5 Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar.
3. Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Berperilaku jujur di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat

5. Mendeskripsikan pengertian menepati janji dengan benar.
6. Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar.
7. Menyajikan contoh perilaku menepati janji dalam kehidupan sehari-hari
8. Berperilaku menepati janji di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/ metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut:

   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji dan mencermati gambar di kolom "Renungkanlah".
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya dan pencermatannya.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian dan pencermatannya peserta didik.

4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom " Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1" mengamati dan mencermati gambar yang ada pada bagian pembahasan jujur dan memberikan komentar.
8) Peserta didik mengemukaan hasil pencermatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" membaca dan mencermati materi menepati janji dan mendiskusikannya.
11) Peserta didik mengemukaan hasil dan komentarnya.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
13) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom "Refleksi Akhlak Mulia".
14) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas siswa 3", membaca kisah teladan.
15) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
17) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
18) Pada kolom "Ayo Berlatih", guru
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
19) Peserta didik mempelajari materi jujur dan menepati janji dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
20) Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya tidak menyontek saat mengerjakan ujian/ ulangan/tugas.		
2.	Saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam menyusun karya tulis.		
3.	Saya selalu mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
4.	Saya selalu melaporkan data atau informasi apa adanya.		
5.	Saya selalu mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.		
6	Saya selalu menaati peraturan sekolah.		
7	Saya selalu menepati janji kepada siapa pun.		
8	Saya selalu menyayangi teman-teman di sekolah.		
9	Saya selalu berperilaku yang baik dalam pergaulan baik di rumah, sekolah, dan lingkungan.		
10	Saya malu berbuat yang tidak baik.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Skor				Predi-kat	Nilai Akhir
		4	3	2	1		
1.	Teman saya tidak menyontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas.						
2.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam menyusun karya tulis.						
3.	Teman saya selalu mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.						
4.	Teman saya selalu melaporkan data atau informasi apa adanya.						
5.	Teman saya selalu mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.						
6.	Teman saya selalu menaati peraturan sekolah.						
7.	Teman saya selalu menepati janji kepada siapa pun.						
8.	Teman saya selalu menyayangi teman-teman di sekolah.						
9.	Teman saya selalu berperilaku yang baik dalam pergaulan baik di rumah, sekolah, dan lingkungan.						
10.	Teman saya malu berbuat yang tidak baik.						

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:

1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	c	6.	c
2.	a	7.	d
3.	d	8.	d
4.	c	9.	d
5.	b	10.	b

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Pengertian jujur adalah berkata benar dan sesuai dengan kenyataan, yang merupakan salah satu perilaku terpuji yang harus dimiliki seorang mukmin sesuai dengan Q.S. al-Aḥzāb/33 ayat 70 menjelaskan bahwa Allah Swt. menyeru orang beriman untuk bertakwa kepada Allah Swt. dan berkata benar.
2. Pendapatnya adalah
   a. Menegur langsung bahwa yang dikatakannya itu bohong.
   b. Waspada terhadap teman yang suka berbohong.
   c. Menyelidiki dan mengumpulkan bukti untuk menjebak bahwa yang dikatakan itu bohong.
   d. Betanya berulang-ulang terhadap perkataan yang dicurigai bohong.
   e. Menasehati dan memaafkannya.
3. Contoh perilaku jujur
   a. Mengembalikan kembali barang yang dipinjamnya.
   b. Mengembalikan barang yang telah ditemukan.

c. Mengembalikan uang belanjaan orang tua.
d. Berpamitan kepada orang tua sesuai dengan tempat yang akan dituju.
e. Berkata jujur kepada siapapun dan lain-lain.

4. Bahaya mengingkari janji

   Jika orang yang diingkari tidak rela maka akan terjadi kemarahan yang akan mengakibatkan timbulnya perengkaran, mengganggu kerukunan hidup bermasyarakat, hilangnya rasa persatuan dan kesatuan.

5. Apabila ada seorang pemimpin yang mengingkari janji akan terjadi prahara/pemberontakan di negerinya, tidak akan terpilih kembali sebagai pemimpin, kekacauan di mana-mana, tidak akan dipercaya oleh rakyatnya walaupun sudah berusaha untuk menepati janji.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian jujur, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian jujur, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian jujur, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pendapatnya apabila ada teman yang berbohong kepada orang lain, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pendapatnya apabila ada teman yang berbohong kepada orang lain skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pendapatnya apabila ada teman yang berbohong kepada orang lain, skor 1.	2

3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap contoh perilaku jujur dalam bergaul dengan orang lain, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap contoh perilaku jujur dalam bergaul dengan orang lain, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan contoh perilaku jujur dalam bergaul dengan orang lain, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap bahaya jika seseorang mengingkari janji, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap bahaya jika seseorang mengingkari janji, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap bahaya jika seseorang mengingkari janji, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pendapat kalian ada seorang pemimpin yang mengingkar janji, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pendapat kalian ada seorang pemimpin yang mengingkar janji, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap ada seorang pemimpin yang mengingkar janji, skor 1.	2
	Skor Maksimum	10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tugas produk

Nama Produk : Membuat laporan wawancara dengan ustaz atau gurumu untuk mengetahui hikmah perilaku jujur dan menepati janji.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

b. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

1) Menanyakan alasannya mengapa buku itu belum dikembalikan.
2) Menegur secara langsung karena yang dilakukannya ini sudah sangat keterlaluan.
3) Menjelaskan efek buku tidak dikembalikan, sehingga tidak bisa belajar.
4) Menjaga jarak, tidak akan meminjamkan lagi.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Mencari kisah yang menggambarkan kejujuran dan menepati janji.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, peserta didik mengerjakan materi tambahan contoh-contoh perilaku jujur, santun, dan malu dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan contoh-contoh perilaku jujur, menepati janji dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang ”Mengukir kepercayaan dengan sifat jujur dan menepati janji” dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang mempunyai perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.

Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat kepada Orang Tua dan Guru

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan soaial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI -3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI -4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

1.6 : Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.

2.6 : Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

3.6 : Memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.

4.6 : Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar.
2. Menunjukkan dalil menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar.
3. Menunjukkan contoh perilaku menghormati kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

4. Mendeskripsikan pengertian taat kepada orang tua dan guru dengan benar.
5. Menunjukkan dalil taat kepada orang tua dan guru dengan benar.
6. Menunjukkan contoh perilaku taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Berperilaku menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar.
8. Berperilaku taat kepada orang tua dan guru dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.
b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, serta kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.
b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.
    1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji dan mencermati gambar di kolom "Renungkanlah".
    2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya dan pencermatannya.
    3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian dan pencermatan peserta didik.

4) Peserta didik membaca percakapan yang ada pada kolom "Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan atas hal yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa1" : membaca Q.S. al-Isrā/17: 23 dan artinya dengan cermat. Setelah itu, peserta didik diminta menjabarkan kandungan ayat tersebut dengan ilustrasi berupa gambar, video, skema, atau bagan yang disusun secara kelompok.
8) Peserta didik mengemukaan hasil pencermatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" : membaca Q.S. Luqman/31: 14 dan mendiskusikan isi kandungan ayat tersebut dengan dilengkapi ilustrasi yang tepat.
11) Peserta didik mengerjakan dan mendiskusikan tugas tersebut secara kelompok. Setelah itu, peserta didik mengemukakan hasil dan komentarnya.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
13) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang perilaku hormat dan taat kepada orang tua.
14) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
15) Guru membimbing peserta didik membaca "Kisah Gadis Kecil dan Ayahnya".
16) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang kisah tersebut.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap materi tersebut.
18) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" : membaca kisah teladan "Kisah Sukses Anak Tukang Cuci".

19) Peserta didik berdiskusi tentang kisah tersebut secara berkelompok.
20) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
21) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi.
22) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
23) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
24) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
25) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
26) Peserta didik mempelajari materi "Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat kepada Orang Tua dan Guru.
27) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
   Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.

   b. Observasi

   Menggunakan tabel pada halaman 5.

   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

   Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

   Nama : ....
   Kelas : ....
   Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berbuat baik kepada kedua orang tua.		
2	Saya selalu menghormati dan mematuhi nasihat guru.		
3	Saya selalu mencium tangan ketika berjumpa dengan guru.		
4	Saya selalu tidak mengucapkan kata "ah" kepada orang tua.		
5	Saya selalu membantu orang tua setelah pulang sekolah.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu berbuat baik kepada kedua orang tua		
2	Teman saya selalu menghormati dan mematuhi nasehat guru		
3	Teman saya selalu mencium tangan ketika berjumpa dengan guru		
4	Teman saya selalu tidak mengucapkan kata "ah" kepada orang tua		
5	Teman saya selalu membantu orang tua setelah pulang sekolah		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
Skor penilaian sebagai berikut:

1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	d	6.	a
2.	b	7.	d
3.	c	8.	b
4.	d	9.	a
5.	c	10.	c

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Allah Swt. akan membuka pintu surga bagi anak yang berbakti kepada kedua orang tuanya, seorang anak yang ikhlas berbakti kepada kedua orang tuanya akan mendapat pahala sangat besar dari Allah Swt. berbakti dan menghormati orang tua dapat melebur dosa-dosa besar.
2. Sebab kita berbakti kepada orang tua adalah
   a. Perintah Allah Swt. dalam Q.S. al-Isra [17] ayat 23.
   b. Taat kepada orang tua merupakan ketaatan kepada Allah Swt.
   c. Jasa kedua orang tua yang tidak terbalaskan dari mengandung, melahirkan, mendidik dan merawat dengan ikhlas tanpa pamrih, serta memberikan motivasi untuk meraih kesuksesan.
3. Wujud berbakti kepada orang tua
   a. mematuhi semua perintah dan nasehatnya.
   b. membantu pekerjaan orang tua.
   c. berperilaku santun kepada orang tua.
   d. sayang dan cinta kepada orang tua sebagaima orang tua kita sayang kepada kita dan lain-lain.

4. Sikap saat bertemu Bapak/Ibu Guru
   a. Mengucap salam ketika berjumpa dengan guru.
   b. Mematuhi dan mendengarkan nasehat guru.
   c. Berbicara dengan santun.
   d. Mengikuti sifat guru yang dikenal baik akhlaknya dan lain -lain.
5. Sebab menghormati dan mentaati guru
   a. Guru adalah orang tua kita di sekolah.
   b. Guru memberikan ilmu yang bermanfaat untuk masa depan.
   c. Guru mendidik kita menjadi anak yang bermanfaat.
   d. Guru yang melatih kita untuk selalu disiplin dan lain-lain

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap keberkahan yang akan diperoleh anak jika berbakti kepada kedua orang tuanya sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap keberkahan yang akan diperoleh anak jika berbakti kepada kedua orang tuanya, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap keberkahan yang akan diperoleh anak jika berbakti kepada kedua orang tuanya, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap alasan kita harus berbakti kepada orang tua, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap alasan kita harus berbakti kepada orang tua, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap alasan kita harus berbakti kepada orang tua, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 wujud baktimu kepada kedua orang tua, skor 2.	2

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 wujud baktimu kepada kedua orang tua, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan1 wujud baktimu kepada kedua orang tua, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap sikap terbaik saat bertemu dengan Bapak Ibu Guru baik di sekolah maupun di luar sekolah, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap sikap terbaik saat bertemu dengan Bapak Ibu Guru baik di sekolah maupun di luar sekolah, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap sikap terbaik saat bertemu dengan Bapak Ibu Guru baik di sekolah maupun di luar sekolah, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap alasan kita harus menghormati dan menaati guru, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita harus menghormati dan menaati guru dengan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap kita harus menghormati dan menaati guru, skor 1.	2
	Skor Maksimum	10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan
Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

   a. Tugas produk

   Nama Produk : Menulis hasil wawancara nasihat dan petunjuk-petunjuk guru tersebut, dan buatlah kesimpulannya.

   Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

   b. Tugas *problem solving*

   Kunci jawaban:

   1) Memberitahu kepada teman bahwa sikapnya itu salah dan dibalik itu semua pasti ada hikmah yang kita dapat.
   2) Memberikan saran bahwa harus bersikap sabar dalam berbakti kepada orang tua, karena tanpa orang tua kita tidak akan ada.

3) Secara perlahan-lahan memberikan pengertian kepada teman bahwa kita tidak boleh melawan orang tua karena ridhonya Allah Swt. terletak pada Ridho orang tua.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian problem solving pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Mencari di internet, koran, atau buku tentang kisah inspiratif anak yang berbakti kepada orang tua dan berbakti kepada guru. Kemudian tulislah nilai-nilai yang bisa diteladani dari kisan tersebut.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan materi tambahan berupa contoh perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan contoh perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

Cara berbuat baik kepada orang tua kita.

1. Orang tua masih hidup
   a. Menaati dan mematuhi perintah orang tua selama tidak bertentangan dengan agama.
   b. Bertutur kata dengan sopan dan santun, lemah lembut, dan tidak berbicara dengan kata-kata yang dapat membuat orang tua sakit hati.
   c. Membantu orang tua baik fisik maupun materiil.
   d. Mendoakan agar orang tua kita diampuni dosa-dosanya dan senantiasa diberikan rezeki yang lancar dan halal.
   e. Merawatnya dengan penuh kasih sayang sebagaimana orang tua lakukan ketika kita masih kecil.
   f. Memperhatikan nasihat orang tua, meminta izin jika mau bepergian.
2. Orang tua telah meninggal

   Apabila orang tua kita telah meninggal, kita dapat berbuat baik dengan cara berikut

a. Menguburkan jenazahnya dengan baik.
b. Melunasi hutang-hutang yang ditinggalkan semasa masih hidup.
c. Melaksanakan apa yang telah diwasiatkan.
d. Menjalin hubungan *silaturrahmi* yang telah dibinanya semasa hidup.
e. Mendoakan semoga amal ibadahnya diterima di sisi Allah Swt.

3. Cara menghormati dan taat kepada guru antara lain:
   a. Mengucapkan salam jika bertemu dengan guru.
   b. Menaati dan mematuhi nasihat-nasihat yang telah diberikan oleh guru.
   c. Mengingat jasa guru dan mendoakannya walaupun kita sudah lulus.
   d. Tidak berburuk sangka terhadap apa yang dilakukan oleh guru karena guru lebih mengetahui terhadap apa yang dilakukannya.
   e. Berbicara dengan guru hendaklah dengan tutur kata yang sopan, lemah lembut.
   f. Berperilaku yang baik, rendah hati dan hormat sambil memperhatikan dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
   g. Jujur dan menjawab sesuai dengan kenyataan terhadap pertanyaan yang diajukan oleh guru

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang ”Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru” dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang berperilaku menghormati dan mentaati kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 4

Zakat Fitrah dan Zakat Mal

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.8 : Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam.

2.8 : Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat.

3.8 : Memahami ketentuan zakat.

4.8 : Mempraktikkan ketentuan zakat.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian zakat dengan benar.
2. Menunjukkan dalil tentang zakat dengan benar.
3. Menjelaskan macam-macam zakat dengan benar.
4. Menjelaskan syarat zakat dengan benar.
5. Menjelaskan rukun zakat dengan benar.
6. Menjelaskan hikmah zakat dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut:

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom "Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1 " : mengamati dan mencermati gambar yang ada pada kolom zakat fitrah dan memberikan komentar.
8) Peserta didik mengemukaan hasil pencermatannya dan komentarnya.

9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan atas hal yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pengertian dan hukum zakat fitrah.
11) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Siswa 2 ” membaca dan mencermati zakat mal dilanjutkan diskusi.
13) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
15) Peserta didik mendiskusikan “Hikmah Zakat”.
16) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
18) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom” Refleksi Akhlak Mulia”.
19) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Siswa 3”, membaca kisah teladan ”Nabi Sulaiman a.s. dan seekor semut”.
20) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
21) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
22) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom “Rangkuman”.
23) Pada kolom “Ayo Berlatih”,
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
24) Peserta didik mempelajari materi ibadah zakat untuk kesejahteraan umat dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
25) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu membantu panitia zakat di lingkungan masyarakat.		
2	Saya selalu menunaikan zakat sesuai yang disyariatkan.		
3	Saya selalu membagikan zakat fitrah kepada yang berhak menerimanya.		
4	Saya selalu mengingatkan orang tua untuk membayar zakat mal .		
5	Saya selalu menyantuni fakir miskin.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu membantu panitia zakat di lingkungan masyarakat.		
2	Teman saya selalu menunaikan zakat sesuai yang di syariatkan.		
3	Teman saya selalu membagikan zakat fitrah kepada yang berhak menerimanya.		
4	Teman saya selalu mengingatkan orang tua untuk membayar zakat mal .		
5	Teman saya selalu menyantuni fakir miskin.		

Hasil penilaian antar teman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	c	6.	b
2.	a	7.	a
3.	d	8.	c
4.	a	9.	c
5.	b	10.	b

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Perbedaan zakat fitrah dan zakat mal

   Zakat fitrah adalah zakat yang wajib dikeluarkan setiap jiwa/orang yang mukmin di bulan Ramadhan. Oleh karena itu, zakat fitrah hanya dilakukan pada bulan Ramadhan.

   Zakat mal adalah zakat atas harta yang dimiliki oleh seseorang. Zakat mal dikeluarkan untuk membersihkan harta yang dimiliki dengan cara memberikannya kepada orang-orang yang berhak menerimanya dengan kadar dan syarat-syarat yang telah ditentukan oleh agama.

2. Delapan asnaf adalah 8 (delapan) golongan yang menerima zakat yaitu fakir, miskin, amil, muallaf, riqob, gharim, sabilillah, dan ibnu sabil.

3. Syarat-syarat muzaki

   a. Beragama Islam

   b. Apabila seorang bayi, dia sudah lahir sebelum matahari terbenam pada hari terakhir bulan Ramadhan. Dengan demikian, orang tuanya wajib mengeluarkan zakat untuk anak tersebut.

   c. Mampu membayar zakat, artinya dia mempunyai kelebihan harta untuk mencukupi kebutuhan keluarganya pada saat hari raya Idul Fitri.

4. Hikmah zakat

   a. Ungkapan rasa syukur atas nikmat yang diberikan Allah Swt.

   b. Mengurangi kesenjangan sosial antara yang kaya dengan yang miskin.

   c. Menyucikan diri dari dosa dan memurnikan jiwa (tazkiyatun nafs).

   d. Menumbuhkan sifat dermawan dan mengikis sifat kikir.

   e. Alat pembersih harta dan penjagaan dari ketamakan orang jahat.

   f. Menolong, membantu, dan membina kaum dhu'afa (orang yang lemah secara ekonomi) maupun mustahiq lainnya ke arah kehidupan yang lebih sejahtera.

   g. Mewujudkan tatanan masyarakat yang sejahtera, rukun, dan damai.

3) Zakat yang dikeluarkan Pak Rafli dalam setiap tahunnya.
Jika: Uang yang dimikili 150 Juta

Nisab uang sama dengan nisab emas yaitu 2,5%

Di ketahui: uang Pak Rafli Rp. 150.000,000,00

Di tanyakan: Zakat yang harus dibayar

jawab:

= 150.000.000,00 x 2,5 %

= 3.750.000,00

Jadi zakat yang harus dikeluarkan Pak Rafli adalah Rp. 3.750.000,00

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap perbedaan zakat mal dan zakat firah, skor 2. a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap perbedaan zakat mal dan zakat firah, skor 1,5. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap perbedaan zakat mal dan zakat firah, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap tentang asnaf, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap tentang asnaf, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap tentang asnaf, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat-syarat muzaki dengan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat-syarat muzaki dengan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan dengan tidak lengkap syarat-syarat muzaki, skor 1.	2

4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap hikmah zakat, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap hikmah zakat, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap hikmahzakat, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap zakat yang dikeluarkan, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap zakat yang dikeluarkan, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap zakat yang dikeluarkan, skor 1.	2
	Skor Maksimum	10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan
Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan
   a. Tugas produk

      Nama Produk : Membuat laporan tentang hasil wawancara mengelola zakat.

      Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

   b. Tugas *problem solving*

      Kunci jawaban:
      1) Berempati terhadap permasalahan yang dihadapi dan memberikan semangat tidak boleh berkecil hati.
      2) Memberikan keterampilan sesuai dengan bakat dan minatnya agar bisa dijdilkan bekal untuk mencari tambahan.
      3) Menggalang dana santunan dari para donatur.

      Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian problem solving pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Mencari kisah inspiratif orang yang rajin berzakat, infak dan sedekah.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan materi tambahan pedoman manasik haji. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait pelaksanakan zakat mal dan zakat fitrah di lingkungan masyarakat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi Pengayaan:

Berikut beberapa contoh perilaku empati, peduli, dan gemar menolong kaum duafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah kurban dan akikah dalam kehidupan sehari-hari:

a. Kita dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain: apabila ada teman sakit, kita pun merasakan sakit, apabila ada teman yang gembira, kita pun merasakan kegembiraan tersebut, ikut merasakan sakit apabila ada saudara kita yang terkena musibah bencana alam.

b. Kita mampu menempatkan diri sebagai orang lain yang mengalami musibah.

c. Berlatih untuk mengorbankan harta yang paling dicintainya untuk membantu orang yang membutuhkan.

d. Berlatih untuk selalu membahagiakan orang lain.

e. Membantu mereka yang membutuhkan bantuan, mengatasi penderitaan dan kesulitan yang dihadapi orang lain.

f. Kita dapat membangkitkan rasa kasihan dan iba pada diri kita dan orang lain.

g. Menjadikan dirinya sebagai orang tua asuh bagi anak yatim dan orang-orang miskin. (bisa dikembangkan sendiri oleh guru disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada).

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Zakat Fitrah dan Zakat Mal" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yamg mengamalkan rukun Islam yang ketiga dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 5

Dahsyatnya Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umrah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.9 : Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt.

2.9 : Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

3.9 : Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah.

4.9 : Mempraktikkan manasik haji.

.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian haji dengan benar.
2. Menunjukkan dalil tentang haji dengan benar.
3. Menjelaskan syarat wajibnya haji dengan benar.
4. Menjelaskan rukun haji dengan benar.
5. Menjelaskan wajib haji dengan benar.

6. Menjelaskan sunah haji dengan benar.
7. Menyebutkan larangan haji dan umrah dengan benar.
8. Mendeskripsikan pengertian umrah dengan benar.
9. Menunjukkan dalil tentang umrah dengan benar.
10. Menjelaskan syarat umrah dengan benar.
11. Menjelaskan rukun umrah dengan benar.
12. Menjelaskan wajib umrah dengan benar.
13. Mengambil hikmah haji dan umrah dengan benar.
14. Memperagakan manasik haji di sekolah dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.
b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom ”Renungkanlah”.

   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom " Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa1 " mengamati dan mencermati gambar yang ada pada kolom pengertian Haji dan memberikan komentar.
8) Peserta didik mengemukaan hasil pencermatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pengertian dan hukum haji.
11) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2 " membaca *Q.S. Āli 'Imrān/3:97* beserta artinya dan membuat ilustrasi berupa gambar, video, skema, atau bagan yang sesuai dilanjutkan diskusi.
13) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
15) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" membaca materi syarat wajib haji dan membuat ilustrasi berupa gambar, video, skema, atau bagan yang sesuai dilanjutkan diskusi.
16) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
18) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4" membaca materi rukun haji dan membuat ilustrasi berupa gambar, video, skema, atau bagan yang sesuai dilanjutkan diskusi.

19) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
20) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
21) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 5" membaca materi "Wajib Haji" dan dilanjutkan diskusi.
22) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
23) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
24) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 6" membaca materi "Sunah Haji" dilanjutkan diskusi.
25) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
26) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 7" membaca materi "Dam Haji" dan dilanjutkan diskusi.
27) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
28) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
29) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 8 " mengamati dan mencermati gambar yang ada pada kolom "Umrah" dan memberikan komentar.
30) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatannya dan komentarnya.
31) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
32) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang umrah.
33) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
34) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 9" membaca materi "Umrah dan Ketentuannya" dilanjutkan diskusi.
35) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

36) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
37) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 10" membaca materi "Hikmah Haji dan Umrah" dilanjutkan diskusi.
38) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
39) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
40) Dengan bimbingan guru peserta didik memperagakan manasik haji di sekolah.
41) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan tentang manasik haji tersebut.
42) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom "Refleksi Akhlak Mulia".
43) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 11", membaca kisah teladan "Kisah Pedagang Cilok".
44) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
45) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
46) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
47) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
48) Peserta didik mempelajari materi dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umrah dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
49) Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu menghadiri tempat-tempat pengajian		
2	Saya selalu menjaga persatuan dan kesatuan umat		
3	Saya selalu bersilaturahmi ke sesama umat Islam.		
4	Saya selalu berinfak untuk kepentingan agama.		
5	Saya selalu mensyukuri nikmat yang telah diberikan oleh Allah Swt.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu menghadiri tempat-tempat pengajian		
2	Teman saya selalu menjaga persatuan dan kesatuan umat.		

3	Teman saya selalu bersilaturahmi ke sesama umat Islam.		
4	Teman saya selalu berinfak untuk kepentingan agama.		
5	Teman saya selalu mensyukuri nikmat yang telah diberikan oleh Allah Swt.		

Hasil penilaian antar teman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

   Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	b	6.	b
2.	c	7.	d
3.	a	8.	c
4.	c	9.	a
5.	b	10.	d

   2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

   Kunci Jawaban

   1. Tiga hikmah haji dan umrah
      a) Menciptakan rasa persatuan dan kesatuan umat Islam di dunia.
      b) Mempererat tali persaudaraan bagi umat Islam di seluruh dunia.
      c) Media untuk berdakwah menyebarkan ajaran Islam ke seluruh dunia seperti yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. selalu menemui jamaah haji dalam setiap tahunnya. (Kebijakan Guru)
   2. Perbedaan rukun dan wajib haji

      Rukun haji adalah serangkaian kegiatan yang apabila salah satunya tidak dikerjakan maka hajinya tidak sah dan tidak boleh digantikan dengan dam.

Wajib haji adalah serangkaian kegiatan yang harus dikerjakan apabila ada salah satunya tidak dikerjakan hajinya tetap sah dan digantikan dengan membayar dam atau memyembelih binatang.

3. Rukun haji adalah ihram, wukuf, tawaf, sa'i, tahalul, dan tertib
4. Macam-macam cara melaksanakan ibadah haji
   a) Ifrad, yaitu mengerjakan haji terlebih dahulu baru mengerjakan umrah.
   b) Tamattu', yaitu mengerjakan umrah terlebih dahulu baru mengerjakan haji.
   c) Qiran, yaitu mengerjakan haji dan umrah secara bersama-sama.
5. Perbedaan haji dan umrah

   Haji ada wukuf dipadang Arafah dan dilaksanakan pada bulan Zulhijah sedangkan Umrah tidak ada wukuf dipadang Arafah dan dapat dilaksanakan kapan saja.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga 3 hikmah haji dan umrah, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga 2 hikmah haji dan umrah, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga 1 hikmah haji dan umrah, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap perbedaan rukun dan wajib haji, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap perbedaan rukun dan wajib haji, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap perbedaan rukun dan wajib haji, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan rukun haji dengan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan rukun haji dengan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan dengan tidak lengkap rukun haji, skor 1.	2

4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap macam-macam cara melaksanakan ibadah haji, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap macam-macam cara melaksanakan ibadah haji, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap macam-macam cara melaksanakan ibadah haji, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap perbedaan haji dan umrah, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap perbedaan haji dan umrah, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap perbedaan haji dan umrah, skor 1.	2
	Skor Maksimum	10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan
Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan
   a. Praktik Manasik Haji

      Format penilaian Praktik Manasik Haji

      Nama Peserta Didik : ....

      Kelas : ....

No.	Aspek	Skor (1-4)			
		4	3	2	1
1.	Rukun Haji				
	Wajib Haji				
	Sunah Haji				
2.	Bacaan				
	a. Kelancaran				
	b. Kebenaran				
	c. Keserasian antara bacaan dan kegiatan				

3.	Hasil produk				
	a. Bentuk fisik				
	b. Inovasi				
	Jumlah Skor yang Diperoleh				
	Nilai	$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$ $= \frac{\quad}{\quad} \times 100$ = ______			

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang

b. Tugas produk

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

c. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

Hukum Haji Pak Kosim yang selalu menunda-nunda padahal sudah mampu adalah dosa, karena haji itu wajib di kerjakan langsung apabila sudah memenuhi syarat wajib haji. Bila dikerjakan setelah menunda hukum haji menjadi haji qadha.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian problem solving pada halaman 11.

d. Tugas proyek

Nama Proyek : Merumuskan perintah yang harus dilakukan umat islam.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Materi, dapat mengerjakan materi tambahan pedoman manasik haji. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan pedoman manasik haji. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

Pedoman manasik haji: (dikembangkan sendiri oleh guru)

1. Lafal niat untuk haji dan umrah

   Artinya: "Kupenuhi panggilan-Mu ya Allah untuk berhaji."

   atau

   Artinya: "Aku niat Haji dengan berihram karena Allah Ta'ala."

2. Wukuf
   Peserta didik melaksanakan salat dzuhur dilanjutkan zikir bersama

3. Berhenti ke Musdalifah dan bermalam di Mina

4. Melontar Jumrah dari Jumrah Ula, Jumrah Wustha, dan yang terakhir Jumrah Aqabah.
   Bacaan melontar Jumrah:

   بِسْمِ اللهِ اللهُ اَكْبَرُ رَجْمًالِلشَّيَاطِيْنِ

   Artinya: "Dengan nama Allah, Allah Maha Besar, kutukan bagi segala setan."

5. Tawaf

   Peserta didik mengelilingi Kakbah berlawanan dengan arah jarum jam dengan membaca tasbih, talbiyah, dan do'a selamat dunia akhirat.

6. Sai
   Peserta didik berlari-lari kecil dari Bukit Safa ke Bukit Marwah dengan membaca:

إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَآئِرِ اللّٰهِ

Artinya: "Sesungguhnya Safa dan Marwah sebagian dari syiar-syiar (tanda kebesaran) Allah."

7. Meminum air zam-zam

   Berdoa:

   اَللّٰهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا وَرِزْقًا وَاسِعًا مِنْ كُلِّ دَاءٍ وَسَقَمٍ

   بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِيْنَ

   Artinya: "Ya Allah, aku mohon pada-Mu ilmu pengetahuan yang bermanfaat, rezeki yang luas dan kesembuhan dari segala penyakit dan kepedihan dengan rahmat-Mu ya Allah Tuhan Yang Maha Pengasih dari segenap yang pengasih."

8. Tahalul

   Peserta didik mendemontrasikan memotong rambut minimal tiga helai.

9. Tertib

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Dahsyatnya Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umroh" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang mempelajari sejarah Islam di Nusantara dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 6 Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.12 : Meyakini bahwa berkembangnya Islam di Nusantara sebagai bukti Islam rahmatan li al-'alamin

2.12 : Menunjukkan perilaku cinta tanah air sebagai implementasi dari mem-pelajari sejarah perkembangan Islam di Nusantara.

3.12 : Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara.

4.12 : Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan alur perjalanan dakwah di Nusantara dengan benar.
2. Menunjukkan cara-cara dakwah di Nusantara dengan benar.
3. Menyebutkan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara dengan benar.
4. Mengambil hikmah kehadiran Islam di Nusantara dengan benar.
5. Meneladani perilaku perjuangan tokoh-tokoh Islam dalam kehidupan sehari-hari.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut :

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom "Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukakan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1" mengamati dan mencermati gambar yang ada pada kolom alur perjalanan dakwah di Nusantara dan mendiskusikannya serta memberikan komentar.

8) Peserta didik mengemukaan hasil mengamati dan mencermati dan mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
10) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" mencari biografi Wali Songo, kemudian mengemukakan jasa-jasa mereka dalam penyebaran Islam di tanah Jawa dilanjutkan memaparkan hasilnya.
11) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" membaca "Cara-Cara Dakwah di Nusantara", kemudian secara berkelompok mendiskusikannya dan menyampaikan atau memaparkan hasilnya kepada kelompok lain untuk dibandingkan dan saling melengkapi.
13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
14) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4" membaca materi "Kerajaan-Kerajaan Islam di Nusantara," secara berkelompok mencari bukti-bukti peninggalan kerajaan-kerajaan tersebut, melengkapi dengan gambar, foto, peta, atau video yang berkaitan dengan sejarah kerajaan-kerajaan tersebut.
15) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
17) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom "Refleksi Akhlak Mulia".
18) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 5", membaca kisah teladan "Kisah Dakwah Uje".
19) Peserta didik menceritakan kembali secara langsung atau disajikan dalam bentuk sosiodrama dan mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
20) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
21) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
22) Pada kolom "Ayo Berlatih",

a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.

b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

23) Peserta didik mempelajari materi "Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara" dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.

24) Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu tekun dan rajin dalam menuntut ilmu.		
2.	Saya selalu mendengarkan tausiyah dengan khusuk.		
3.	Saya selalu berperilaku dengan baik dan bertutur kata dengan lemah lembut.		
4.	Saya selalu melaksanakan salat berjama'ah di masjid/ musala.		
5.	Saya selalu membaca *al-Qur'ān* setiap hari		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu tekun dan rajin dalam menuntut ilmu.		
2.	Teman saya selalu mendengarkan tausiyah dengan khusuk.		
3.	Teman saya selalu berperilaku dengan baik dan bertutur kata dengan lemah lembut.		
4.	Teman saya selalu melaksanakan salat berjama'ah di masjid/musala		
5.	Teman saya selalu membaca *al-Qur'ān* setiap hari		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
Skor penilaian sebagai berikut:

1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	b	6.	b
2.	c	7.	a
3.	b	8.	d
4.	a	9.	b
5.	d	10.	a

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Sejarah awal masuknya Islam di Nusantara:

   Islam masuk ke Indonesia melalui jalur perdagangan. Sebelum Islam datang, Nusantara berada dalam pengaruh agama Hindu-Buddha. Pengaruh-pengaruh tersebut berdampak pada pola hidup masyarakat di Indonesia. Namun, dalam perkembangannya pengaruh Islam jauh lebih kuat daripada agama Hindu-Buddha.

   Masuknya agama Islam di Nusantara melalui jalur perdagangan berlangsung dengan cara-cara damai. Ajaran islam mudah diterima dan mendapat perhatian dari penduduk Nusantara. Berbagai sumber sejarah menyatakan bahwa agama Islam sudah masuk ke Indonesia pada abad ke-7 M. Namun eksistensi para pemeluk ajaran Islam menjadi jelas pada abad ke-13 yang ditandai dengan berdirinya kerajaan Samudra Pasai di Aceh sebagai kerajaan Islam yang pertama.

2. Cara para mubalig menyebarkan Islam di Nusantara adalah perdagangan, perkawinan, pendidikan, hubungan sosial, dan kesenian.

3. Cara masuknya Islam melalui jalur pendidikan atau pengajaran adalah para mubalig mendirikan lembaga pendidikan Islam di beberapa wilayah Nusantara. Lembaga pendidikan Islam ini berdiri sejak pertama kali Islam masuk Indonesia. Nama lembaga-lembaga pendidikan Islam itu berbeda tiap daerah. Di Aceh misalnya, lembaga-lembaga pendidikan Islam di sana dikenal dengan nama meunasah, dayah dan rangkang. Di Sumatera Barat dikenal adanya surau. Di Kalimantan dikenal lembaga pendidikan Islam langgar. Sementara di Jawa dikenal pondok pesantren. Di situlah berlangsung pembinaan, pendidikan dan kaderisasi bagi calon kiai dan ulama. Mereka tinggal di pondok atau asrama dalam jangka waktu tertentu menurut tingkatan kelasnya. Setelah menamatkan pendidikan pesantren mereka kembali ke kampung masing-masing untuk menyebarkan Islam. Melalui cara inilah Islam terus berkembang menyebar di daerah-daerah yang terpencil.

4. Sejarah berdirinya kerajaan Samudera Pasai adalah Kerajaan Islam pertama di Indonesia adalah kerajaan Samudera Pasai yang terletak di pesisir timur laut Aceh, Kabupaten Lhok Seumawe atau Aceh Utara sekarang. Aceh dan Sumatera bagian Utara merupakan daerah di Indonesia yang pertama kali mendapatkan dakwah Islam. Munculnya daerah tersebut sebagai kerajaan Islam yang pertama di Indonesia diperkirakan

mulai awal atau pertengahan abad ke-13 M. Sebagaimana diketahui proses islamisasi daerah-daerah pantai yang pernah disinggahi pedagang-pedagang muslim terjadi sejak abad ke-7 M. Kawasan Aceh yang strategis dan berada di pintu masuk Selat Malaka menjadikan Aceh sebagai tempat pertemuan para pedagang dari berbagai daerah di Nusantara dan para pedagang dari luar negeri, khususnya para pedagang Islam. Oleh karena itu, tidak mengherankan kalau pengaruh Islam Songot kuat di Aceh dan diwujudkan dalam bentuk munculnya kerajaan Islam Samudera Pasai.

5. Prestasi besar Sultan Agung selama memerintah kerajaan Mataram adalah:

   a. Memperluas daerah kekuasaannya meliputi Jawa-Madura (kecuali Banten dan Batavia), Palembang, Jambi, dan Banjarmasin.
   b. Mengatur dan mengawasai wilayahnya yang luas itu langsung dari pemerintah pusatnya (Kota Gede).
   c. Melakukan kegiatan ekonomi yang bercorak agraris dan maritim. Mataram adalah pengekspor beras terbesar pada masa itu.
   d. Melakukan mobilisasi militer secara besar-besaran sehingga mampu menundukkan daerah-daerah sepanjang pantai utara Jawa dan mampu menyerang Belanda di Batavia sampai dua kali. Andaikata Batavia tidak dipagari tembok-tembok yang tinggi, benteng-benteng yang kuat, dan persenjataan yang modern, sudah pasti Batavia jatuh di tangan Mataram.
   e. Mengubah perhitungan tahun Jawa Hindu (Saka) dengan tahun Islam Hijrah) yang berdasarkan peredaran Bulan (sejak tahun 1633).
   f. Menyusun karya sastra yang cukup terkenal, yaitu Sastra Gending dan kitab suluk. Misalnya Suluk Wujil (1607 M) yang berisi wejangan Sunan Bonang kepada abdi Raja Majapahit yang bernama Wujil
   g. Menyusun kitab undang-undang baru yang merupakan perpaduan dari hukum Islam dengan adat-istiadat Jawa yang disebut Surya Alam.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap sejarah awal mula masuknya Islam di Nusantara, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap sejarah awal mula masuknya Islam di Nusantara lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap sejarah awal mula masuknya Islam di Nusantara tidak lengkap, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap cara para mubalig menyebarkan Islam di Nusantara, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap cara para mubalig menyebarkan Islam di Nusantara, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap cara para mubalig menyebarkan Islam di Nusantara, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap cara masuknya Islam melalui jalur pendidikan atau pengajaran, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap cara masuknya Islam melalui jalur pendidikan atau pengajaran, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap cara masuknya Islam melalui jalur pendidikan atau pengajaran, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap sejarah berdirinya kerajaan Samudera Pasai, skor 2 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap sejarah berdirinya kerajaan Samudera Pasai, skor 1,5 c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap sejarah berdirinya kerajaan Samudera Pasai, skor 1.	2

5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap prestasi besar Sultan Agung selama memerintah kerajaan Mataram, skor 2 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap prestasi besar Sultan Agung selama memerintah kerajaan Mataram, skor 1,5 c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap prestasi besar Sultan Agung selama memerintah kerajaan Mataram, skor 1.	2
	Skor Maksimum	10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan
   a. Tugas produk

      Nama Produk : Mencari biografi Sultan Agung Tirtayasa, Panembahan Senopati, Sultan Babullah, Sultan Iskandar Muda, Raden Patah

      Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

   b. Tugas *problem solving*

      Kunci jawaban:
      1) Berusaha untuk sabar dan memberikan pengertian pada teman bahwa perbuatan membenci seseorang termasuk perilaku tercela. Bermula dari rasa benci yang nantinya akan timbul permasalahan di masyarakat.
      2) Mengajak teman memperbanyak mendengarkan ceramah agama.
      3) Mengajak untuk introspeksi diri sendiri.

      Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

   c. Tugas proyek

      Nama Proyek : Merumuskan cara dakwah yang efektif dan efisien di zaman sekarang.

      Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan materi tambahan berupa hikmah mempelajari sejarah Islam di Nusantara. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan hikmah mempelajari sejarah Islam di Nusantara. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

Hikmah mempelajari sejarah Islam di Nusantara.

a. Tokoh-tokoh penyebar agama Islam di Indonesia adalah seseorang yang memiliki kepribadian yang tangguh dan pekerja keras.
b. Islam itu mengajarkan kedamaian dan sebagai agama yang dianut oleh mayoritas penduduk Indonesia.
c. Meningkatkan semangat untuk mempelajari Islam sebagai bekal di hari kemudian.
d. Menghargai jasa para ulama yang telah menyebarkan Islam.
e. Sebagai suri teladan yang patut untuk dijadikan panutan oleh generasi penerus.
f. Islam memberikan nuansa baru bagi perkembangan dan pemahaman kepercayaan di Nusantara ini.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang ”Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara” dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang mempelajari sejarah Islam di Nusantara dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 7

Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.1 : Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.

2.1 : Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Āli Imrān*/3: 159 dan hadis terkait.

3.1 : Memahami *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Āli Imrān*/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait.

4.1.1 : Membaca *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Āli Imrān*/3: 159 dengan tartil.

4.1.2 : Menghafal *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Āli Imrān*/3: 159 serta hadis terkait dengan lancar.

4.1.3 : Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan *Q.S. az-Zumar*/39: 53, *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, *Q.S. Āli Imrān*/3: 159

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Membaca *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan benar.
2. Menunjukkan hafalan *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan benar.
3. Menerapkan hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan benar.
4. Mengartikan secara mufradat *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan benar.
5. Mengartikan secara keseluruhan *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan benar.
6. Menjelaskan kandungan *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan benar.
7. Berperilaku optimis, ikhtiar dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu

menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom "Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukakan isi dari percakapan.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1" membaca *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dengan tartil dan fasih.
8) Peserta didik membaca *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* di depan teman-teman dan gurunya dengan tartil dan fasih.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil bacaannya tersebut.
10) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" membaca mempelajari hukum bacaan "Tafkhim dan Tarqiq" yang terdapat dalam *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* dan membuat serta melengkapi skema yang ada di dalam kolom "Memahami Tajwid tentang Tafkhim dan Tarqiq".
11) Secara bergantian, peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan teman-teman dan gurunya.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.
13) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" mengartikan secara mufrada yang terdapat dalam *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159*.
14) Secara bergantian, peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan teman-teman dan gurunya.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.

16) Peserta didik merangkai potongan-potongan arti *Q.S. az-Zumar/39:53, Q.S. an-Najm/53:39-42 dan Q.S. Āli Imrān/3:159* menjadi satu terjemahan secara utuh.
17) Peserta didik membandingkan hasil rangkaiannya dengan arti yang ada di buku teks.
18) Secara bergantian, peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan teman-teman dan gurunya.
19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.
20) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada kolom "Aktivitas Siswa 4" mengamati dan mencermati gambar.
21) Peserta didik mempresentasikan hasil dari mengamati dan mencermati pada gambar tersebut.
22) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang kandungan *Q.S. az-Zumar/39:53*.
23) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
24) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
25) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada kolom "Aktivitas Siswa 5" mengamati dan mencermati gambar kemudian diskusikan dan tulislah komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut.
26) Peserta didik mempresentasikan hasil dari mengamati dan mencermati pada gambar tersebut.
27) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang kandungan *Q.S. an-Najm/53:39-42*.
28) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
29) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
30) Guru membimbing peserta didik membaca kisah teladan "Sandi, Anak Manja dan Dimanja" yang ada pada kolom "Aktivitas Siswa 6".
31) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
32) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dengan tugas untuk berdiskusi tentang cara mendidik Sandi yang semula dimanjakan tiba-tiba berubah karena orang tuanya bangkrut akibat krisis ekonomi global.

33) Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak serta memberikan tanggapan.
34) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
35) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
36) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada pada kolom "Aktivitas Siswa 7" mengamati dan mencermati gambar.
37) Peserta didik mempresentasikan hasil dari mengamati dan mencermati pada gambar tersebut.
38) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang kandungan *Q.S. Āli Imrān/3:159*.
39) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
40) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
41) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom "Refleksi Akhlak Mulia".
42) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 8", membaca kisah teladan "Kisah Burung Elang Jadi Ayam".
43) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
44) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
45) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
46) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
47) Peserta didik mempelajari materi meraih kesuksesan dengan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
48) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha sekuat tenaga untuk meraih yang dicita-citakan.		
2.	Saya mendahulukan usaha sebelum pasrah kepada Allah Swt.		
3.	Saya menyerahkan diri kepada Allah atas usaha yang telah dilakukan.		
4.	Saya berbuat sesuatu karena Allah Swt.		
5.	Saya lebih mengutamakan cinta kepada Allah Swt. daripada dunia.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berusaha maksimal untuk dapat memperoleh nilai yang bagus		
2.	Teman saya selalu mengerjakan soal ulangan sendiri		
3.	Teman saya selalu berusaha sedini mungkin mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian akhir sekolah		
4.	Teman saya selalu optimis dalam melaksanakan tugas sebagai pelajar		
5.	Teman saya selalu menyerahkan segala sesuatu dengan penuh tawakal kepada Allah		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

   Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	d	6.	c
2.	d	7.	a
3.	d	8.	a
4.	a	9.	a
5.	b	10.	d

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Bacaan ra tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. az-Zumar/39:53* adalah:

الْغَفُوْرُ الرَّحِيْمُ

2. Bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3:159* adalah:

اِنَّ اللّٰهَ ، عَلَى اللّٰهِ ، مِّنَ اللّٰهِ

3. Bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3:159* adalah:

وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ

4. Pentingnya ikhtiar bagi kehidupan masyarakat adalah dapat melihat dari nilai positifnya sehingga ada harapan baru yang lebih dapat membuat semakin optimiss terhadap apa yang akan kita capai dengan cara yang diridai oleh Allah Swt.
5. Pengertian tawakal adalah berserah diri kepada Allah Swt. atas hasil usaha kita setelah berusaha dengan sungguh-sungguh dan berdoa. Misalnya, saat menghadapi ulangan kamu sudah belajar dengan sungguh-sugguh dan mengerjakan soal-soal dengan cermat dan teliti. Setelah itu kamu pasrah dan menyerahkan keputusan atas hasil usaha kamu kepada Allah Swt.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap bacaan ra tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. az-Zumar/39:53,* skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dngan lengkap bacaan ra tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. az-Zumar/39:53*, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan bacaan ra tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. az-Zumar/39:53*, skor 1.	2

2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3 : 159,* skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3 : 159,* skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 bacaan lam jalalah tafkhim yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3 : 159*, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3 : 159* sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan legkap bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3 : 159*, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam *Q.S. Āli Imrān/3 : 159*, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pentingnya ikhtiar bagi kehidupan manusia, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pentingnya ikhtiar bagi kehidupan manusia, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pentingnya ikhtiar bagi kehidupan manusia, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian tawakal, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian tawakal, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian tawakal, skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja

Membaca *Q.S. az-Zumar* /39: 53; *Q.S. an-Najm*/53: 39-42, dan *Q.S. Āli Imrān*/3: 159

No.	**Aspek yang Dinilai**	**Nilai**			
		1	2	3	4
1	Kelancaran bacaan.				
2	Ketepatan tajwid.				
3	Ketepatan pengucapan makhraj.				
4	Sikap membaca *al-Qur'ān*.				
5	Penghayatan terhadap bacaan.				
6	Melagukan secara tartil.				
Jumlah					
Skor Maksimum					

Keterangan	Nilai
1 = tidak kompeten 2 = cukup kompeten 3 = kompeten 4 = sangat kompeten	$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Total}} \times 100$ $= \frac{\quad}{\quad} \times 100$ $= \frac{\quad}{\quad}$
	Catatan: ....
	..........,...................................... Guru Mata Pelajaran PAI (..)

b. Tugas produk

Nama Produk : Mencari 2 ayat *al-Qur'ān* yang mengandung bacaan lam jalālah tafkhim, 2 ayat yang mengandung bacaan lam jalalah tarqiq, 2 ayat yang mengandung bacaan ra tafkhim, serta 2 ayat yang mengandung bacaan ra tarqiq.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

c. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

1) Memahami perasaan teman dan menasehatinya masih ada waktu untuk mewujudkan apa yang dicita-citakan.
2.) Menasehati bahwa kita sudah berusaha semaksimal mungkin dan hasilnya Allah Swt. yang menentukan, dan kita ambil hikmahnya.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian problem solving pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Merumuskan cara-cara untuk menumbuhkan sifat optimis, ikhtiar, dan tawakal dalam kehidupan sehari- hari.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan tugas mencari hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada surah-surah yang ada di dalam *al-Qur'ān*. Peserta didik menuliskan hasilnya dalam mencari hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada surah-surah yang ada di dalam *al-Qur'ān*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

(Peserta didik memilih sendiri surah-surah *al-Qur'ān* yang terdapat pada juz 30 yang ada hukum bacaan tafkhim dan tarqiq dan menyerahkan atau menunjukkan hasilnya kepada guru.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang mempunyai perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 8

Beriman kepada Qada dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.4 : Beriman kepada *qada* dan *qadar*.

2.4 : Menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada *qada* dan *qadar*.

3.4 : Memahami makna iman kepada *qada* dan *qadar* berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.

4.4 : Menyajikan dalil naqli tentang adanya *qada* dan *qadar*.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian *qada, qadar*, dan takdir dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada *qada* dan *qadar* dengan benar.
3. Menyebutkan macam-macam takdir dengan benar.
4. Menjelaskan contoh takdir *muallaq* dengan benar.
5. Menjelaskan contoh takdir *mubram* dengan benar.

6. Menjelaskan manfaat beriman kepada qada dan qadar dengan benar.
7. Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Berperilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qada dan qadar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/ metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom “Renungkanlah”.
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan yang ada pada kolom “Dialog Islami”.
5) Peserta didik mengemukakan isi dari percakapan.

6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1" mengamati dan mencermati gambar yang ada pada kolom pengertian *qada, qadar* dan takdir dan memberikan komentar.
8) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang arti pengertian qada, qadar, dan takdir.
11) Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" mencermati contoh-contoh takdir dan melengkapi gambar, foto atau video dilanjutkan memaparkan hasilnya.
13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
14) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" membaca Takdir *Muallaq* dan Takdir *Mubram* dan mencari contoh-contohnya dilanjutkan memaparkan hasilnya.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
16) Peserta didik dibagi dalam kelompok melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4" membaca dan mendiskusikannya tentang materi "Dahsyatnya Manfaat Beriman kepada *Qada* dan *Qadar'* dilanjutkan memaparkan hasilnya.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
18) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom" Refleksi Akhlak Mulia".
19) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 5", membaca kisah teladan "Obat Ajaib".
20) Peserta didik menceritakan kembali kisah tersebut dan mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
21) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
22) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".

23) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
24) Peserta didik mempelajari materi Beriman kepada *Qada* dan *Qadar* berbuah ketenangan hati dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
25) Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berusaha sekuat tenaga untuk meraih yang dicita-citakan.		
2.	Saya selalu mendahulukan usaha sebelum pasrah kepada Allah Swt.		
3.	Saya selalu menyerahkan diri kepada Allah Swt. atas usaha yang telah dilakukan.		

4.	Saya selalu berbuat sesuatu karena Allah Swt.		
5.	Saya selalu mengutamakan cinta kepada Allah Swt. daripada dunia.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berusaha sekuat tenaga untuk meraih yang dicita-citakan.		
2.	Teman saya selalu mendahulukan usaha sebelum pasrah kepada Allah Swt.		
3.	Teman saya selalu menyerahkan diri kepada Allah Swt. atas usaha yang telah dilakukan.		
4.	Teman saya selalu berbuat sesuatu karena Allah Swt.		
5.	Teman saya selalu mengutamakan cintanya kepada Allah Swt. daripada dunia.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

   Kolom "Ayo, Berlatih"

   a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
      Skor penilaian sebagai berikut:

      1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
         Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	d	6.	a
2.	c	7.	c
3.	d	8.	b
4.	a	9.	a
5.	b	10.	d

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Pengertian qada dan qadar adalah

   Qaḍā' adalah ketetapan Allah terhadap segala sesuatu sejak zaman azali. Zaman azali yaitu zaman dimana segala sesuatu belum terjadi. *Qadar* ialah perwujudan kehendak Allah Swt. terhadap semua makhluk-Nya dalam ukuran dan bentuk-bentuk tertentu sesuai dengan iradah-Nya

2. Pengertian beriman kepada qada dan qadar adalah percaya bahwa segala apa yang terjadi di alam semesta ini, seperti adanya sehat dan sakit, hidup dan mati, rezeki dan jodoh seseorang merupakan kehendak dan ketentuan Allah Swt.

3. Manfaat beriman kepada takdir Allah Swt. adalah dapat menenangkan peserta didik, bersikap sabar dan syukur, menumbuhkan sifat optimis dan dapat menumbuhkan diri dari sifat sombong.

4. Contoh takdir muallaq
   a. Bodoh menjadi pandai.
   b. Sakit menjadi sehat.
   c. Miskin menjadi kaya dan lain-lain.

   Contoh takdir mubram
   a. Jenis kelamin manusia.
   b. Umur manusia.
   c. Hari kiamat dan lain-lain

5. Dalil *al-Qur'ān* tentang qada dan qadar

عَنْ اَنَسِ ابْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه اَنَّهُ قَالَ اِنَّ اللهَ عَزَّ وَجَلَّ قَدْ وَكَّلَ بِالرَّحِمِ مَلَكًا فَيَقُوْلُ اَيْ رَبِّ نُطْفَةٌ اَيْ رَبِّ عَلَقَةٌ اَيْ رَبِّ مُضْغَةٌ فَإِذَا اَرَادَ اللهُ اَنْ يَقْضِيَ خَلْقًا قَالَ : قَالَ الْمَلَكُ اَيْ رَبِّ ذَكَرٌ اَوْ اُنْثٰى شَقِيٌّ اَوْ سَعِيْدٌ فَمَا الرِّزْقُ فَمَا الْاَجَلُ فَيُكْتَبُ كَذٰلِكَ فِيْ بَطْنِ اُمِّهِ (رواه البخارى و مسلم)

Artinya : *"Diriwayatkan dari Anas bin Malik r.a katanya: Rasulullah saw. bersabda: Allah Swt. mengutus Malaikat ke dalam rahim. Malaikat berkata: "Wahai Tuhan! Ia masih berupa air mani." Setelah beberapa waktu Malaikat berkata lagi: "Wahai Tuhan! Ia sudah berupa segumpal darah." Begitu juga setelah berlalu*

empat puluh hari Malaikat berkata lagi: "Wahai Tuhan! Ia sudah berupa segumpal daging." Apabila Allah Swt. membuat keputusan untuk menciptakannya menjadi manusia, maka Malaikat berkata: "Wahai Tuhan! Orang ini akan diciptakan lelaki atau perempuan? Sengsara atau bahagia? Bagaimana rezekinya? Serta bagaimana pula ajalnya?" Segala-galanya dicatat ketika masih di dalam kandungan ibunya. (H.R. Bukhari dan Muslim).

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian qada dan qadar, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian qada dan qadar, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian qada dan qadar, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian beriman kepada qada dan qadar, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian beriman kepada qada dan qadar, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian beriman kepada qada dan qadar, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap manfaat beriman kepada takdir Allah Swt., skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap manfaat beriman kepada takdir Allah Swt., skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan dengan tidak lengkap manfaat beriman kepada takdir Allah Swt., skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh takdir muallaq dan takdir mubram, skor 2.	2

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh takdir *muallaq* dan takdir mubram, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan contoh takdir *muallaq* dan takdir mubram, skor 1.	
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dalil *al-Qur'ān* tentang qada dan qadar sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap dalil *al-Qur'ān* tentang qada dan qadar, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap dalil *al-Qur'ān* tentang qada dan qadar, skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan
   a. Tugas produk
      Nama Produk : Mencari di internet atau media cetak tentang peristiwa-peristiwa yang menggambarkan takdir Allah Swt. berlaku bagi semua makhluk-Nya, kemudian susunlah menjadi sebuah kliping.
      Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

   b. Tugas *problem solving*
      Kunci jawaban:
      1) Menghibur teman dan memberikan saran teman yang sedang terkena musibah.
      2) Menjadi pendengar setia dikala teman yang terkena musibah untuk setiap ceritanya.
      3) Memberikan bantuan baik moril maupun materiil kepada teman yang terkena musibah.

      Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Mencari di internet atau media cetak tentang peristiwa-peristiwa yang menggambarkan takdir Allah Swt. berlaku bagi semua makhluk-Nya, kemudian susunlah menjadi sebuah kliping.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan materi tambahan berupa perilaku beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan perilaku beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

Perilaku beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari:

1. Menanamkan dan meningkatkan keimanan serta ketakwaan kepada Allah Swt.
2. Meneladani dan selalu membiasakan diri membina hubungan baik dengan dengan orang-orang yang beriman.
3. Menyadari bahwa manusia sebagai makhluk yang lemah dan mempunyai sikap lapang dada dan ikhlas menerima segala sesuatu yang berhubungan dengan adanya qada dan qadar.
4. Berbaik sangka kepada Allah terhadap ketentuan yang Allah Swt. berikan kepada kita.
5. Senantiasa berdoa kepada Allah Swt. agar mempunyai ilmu yang bermanfaat dan mempunyai akhlak yang mulia.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Beriman kepada *Qada* dan *Qadar* Berbuah Ketenagan Hati" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 9

Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Tata Krama, Santun, dan Malu

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.7 : Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama

2.7 : Menunjukkan perilaku dengan tata krama, sopan santun, dan rasa malu.

3.7 : Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu.

4.7 : Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendiskripsikan pengertian tata krama dengan benar.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang tata krama dengan benar.
3. Menyajikan contoh perilaku tata krama dalam kehidupan sehari-hari..
4. Berperilaku tata krama dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan hikmah perilaku tata krama dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mendeskripsikan pengertian santun dengan benar.

7. Menyebutkan dalil naqli tentang santun dengan benar.
8. Menyajikan contoh perilaku santun sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan hadis terkait dengan benar.
9. Berperilaku santun sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan hadis terkait dengan benar.
10. Menjelaskan hikmah perilaku santun sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan hadis terkait dengan benar.
11. Mendeskripsikan pengertian malu dengan benar.
12. Menyebutkan dalil naqli tentang malu dengan benar.
13. Menyajikan contoh perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan hadis terkait dengan benar.
14. Menjelaskan hikmah perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan hadis terkait dengan benar.
15. Berperilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan hadis terkait dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji dan mencermati gambar di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya dan pencermatannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian dan pencermatannya peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan yang ada pada kolom " Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1" mengamati dan mencermati gambar yang ada pada pembahasan tentang bagian "Tata Krama" dan memberikan komentar.
8) Peserta didik mengemukaan hasil pencermatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" membaca *Q.S.al-A'Raf.*/7:26, menjabarkan isinya serta isi kandungannya yang dilengkapi dengan ilustrasi yang ada pada kolom tata krama dan memberikan komentar.
11) Peserta didik mengemukaan hasil pencermatan dan komentarnya.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
13) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok mengkaji dan mendiskusikan tentang tata krama.
14) Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
16) Guru membimbing siswa untuk membaca manfaat tata krama.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang manfaat tata krama.
18) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" membaca *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan mendiskusikan isi dan kandungannya yang dilengkapi dengan ilustrasi yang ada pada kolom santun dan memberikan komentar.
19) Peserta didik mengemukaan hasil dan komentarnya.

20) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
21) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang santun.
22) Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
23) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4 " membaca hadis dan mendiskusikan contoh perilaku malu yang ada pada bagian pembahasan tentang malu dan memberikan komentar.
24) Peserta didik mengemukakan hasil dan komentarnya.
25) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
26) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang malu.
27) Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
28) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 5 " melengkapi tabel dan mendiskusikan manfaat santun, dan malu serta memberikan komentar.
29) Peserta didik mengemukakan hasil dan komentarnya.
30) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
31) Guru membimbing peserta didik membaca Cerita Fiksi "Malu kepada Allah Swt.".
32) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
33) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
34) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom" Refleksi Akhlak Mulia".
35) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas siswa 6", membaca kisah teladan "Kejujuran Seorang Penggembala Domba".
36) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
37) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.

38) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
39) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
40) Peserta didik mempelajari materi Jujur, Santun, dan Malu dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
41) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu hormat kepada kedua orang tua.		
2.	Saya selalu bertutur kata sopan dan santun terhadap bapak dan ibu guru.		
3.	Saya selalu menyayangi teman-teman di sekolah.		

4.	Saya selalu berperilaku baik dalam pergaulan baik di rumah, sekolah dan lingkungan.		
5.	Saya selalu malu berbuat yang tidak baik.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu menghormati kedua orang tuanya.		
2.	Teman saya selalu bertutur kata dengan sopan dan santun terhadap bapak dan ibu guru.		
3.	Teman saya selalu menyayangi teman-teman di sekolah.		
4.	Teman saya selalu berperilaku baik dalam pergaulan baik di rumah, sekolah dan lingkungan.		
5.	Teman saya selalu malu untuk berbuat yang tidak baik.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

   Kolom “Ayo, Berlatih”

   a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
      Skor penilaian sebagai berikut:

      1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

         Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	b	6.	a
2.	a	7.	a
3.	c	8.	d
4.	d	9.	a
5.	a	10.	b

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Manfaat tata krama adalah
   a. Membuat seseorang disegani, disenangi, bahkan dicintai orang lain.
   b. Menjalin hubungan baik dengan orang lain.
   c. Meningkatkan kepercayaan diri dalam setiap situasi.
   d. Dapat meningkatka karir seseorang.
   e. Menciptakan situasi yang nyaman dalam berbagai situasi.
2. Tata krama penting diterapkan di masyarakat adalah agar tingkah laku kita dapat diterima dan disenagi oleh siapa saja yang bergaul dengan kita, dimanapun, kapanpun kita berada.
3. Contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas
   a. Menyapa guru disaat kita bertemu
   b. berbicara dengan santun kepada guru, teman dan staf sekolah.
   c. Mendengarkan guru ketika guru sedang mengajar di kelas.
   d. Menghargai teman yang sedang bertanya kepada guru.
   e. Menjaga tata tertib sekolah.
4. Manfaat sifat malu adalah mencegah dari perbuatan tercela, mendorong berbuat kebaikan dan mengantarkan seseorang menuju jalan yang diridai Allah Swt.
5. Pendapat apabila ada teman yang berkata kotor adalah kita nasehati bahwa ucapannya itu tidak baik dan dilarang oleh agama, dan segera meminta maaf, dan berjaniji untuk tidak mengulangi lagi.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap manfaat dari sifat jujur, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap manfaat dari sifat jujur, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap manfaat dari sifat jujur, skor 1.	2

2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap serta dikumpulkan tepat waktu, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 9. c) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan tidak lengkap serta dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 8.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap manfaat dari sifat malu, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap manfaat dari sifat malu, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap manfaat dari sifat malu, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor, skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tugas produk

Nama Produk : Membuat laporan tentang kisah nyata orang orang terdahulu maupun sekarang yang memiliki sifat tata krama, santun, dan malu.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

b. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

1) Menegur teman yang menyontek tersebut karena perbuatan yang ia lakukanmerupakan perbuatan yang tidak baik.
2) Tidak mendengarkan permintaannya untuk memberikan jawaban atau contekkan yang ia minta.
3) Meminta kepada guru untuk memindahkan tempat duduknya dekat guru agar tidak bisa menyontek.
4) Mengajak untuk kerja kelompok atau belajar bersama.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Mencari contoh-contoh yang membuktikan bahwa sifat malu itu bermanfaat dalam kehidupan kita.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diberikan materi tambahan contoh-contoh perilaku jujur, santun dan malu dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan contoh-contoh perilaku jujur, santun dan malu dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

1. Contoh tata krama dalam kehidupan sehari-hari

a. Berbicara sopan dihadapan orang yang lebih tua dari kita.

b. Mengucap salam ketika bertemu dengan teman.

c. Tidak lewat di depan orang tua yang lebih tua terkecuali ijin terlebih dahulu.

d. Menatap mata lawan bicara dengan lembut.
e. Memberikan ekspresi wajah yang ramah dan murah senyum.
f. Jujur dan tidak sombong kepada siapapun.
g. Tidak mudah emosi dalam menghadapi masalah.
h. Menggunakan bahasa yang baik, ramah dan sopan.
i. Berpakaian dengan rapi dan sopan sesuai dengan keadaan.
j. Menerima segala perbedaan pebdapat atau menerima kritik yang membangun dan lain-lain.

2. Contoh perilaku santun dalam kehidupan sehari-hari.

a. Menghargai orang yang sedang berbicara.
b. Menghormati orang yang lebih tua.
c. Berbicara dengan penuh sopan santun kepada siapa pun.
d. Selalu mentaati peraturan yang ada di keluarga, sekolah dan masyarakat.
e. Selalu memaafkan kesalahan orang lain.
f. Mengikuti kegiatan kerja bakti yang ada di lingkungan sekitarnya.

3. Contoh perilaku malu dalam kehidupan sehari-hari.

a. Malu untuk berbuat maksiat dan meninggalkan perintah-Nya.
b. Malu untuk melakukan perbuatan yang dapat merusak akhlaknya.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang “Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Tata Krama, Santun, dan Malu” dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang mempunyai perilaku jujur, santun, dan malu dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 10 Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.10 : Menjalankan ketentuan syariat Islam dalam penyembelihan hewan.

2.10 : Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman ajaran penyembelihan hewan.

3.10 : Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.

4.10 : Memperagakan tata cara penyembelihan hewan.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian penyembelihan hewan dengan benar.
2. Menunjukkan dalil naqli terkait dengan penyembelihan hewan dengan benar.
3. Menjelaskan syarat-syarat penyembelihan hewan dengan benar.
4. Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan dengan benar.
5. Menjelaskan cara penyembelihan hewan secara tradisional dengan benar
6. Menjelaskan cara penyembelihan hewan secara mekanik dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.
b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.
   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom "Renungkanlah".
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
   4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom "Dialog Islami".
   5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
   6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
   7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas siswa 1" mencermati dan mengamati gambar yang ada pada kolom ketentuan tata cara penyambelihan hewan serta mendiskusikannya.
   8) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan, pencermatan dan diskusinya serta memberikan komentarnya.
   9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan, pencermatan, dan hasil diskusinya tersebut.

10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang ketentuan tata cara penyembelihan hewan.
11) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" membaca dan mencermati materi tentang ketentuan dan tata cara penyembelihan hewan, membuat atau menyiapkan benda tiruan binatang yang akan disembelih lengkap dengan bagian-bagiannya, terutama bagian-bagian leher binatang. dilanjutkan dengan mendemonstrasikan tata cara penyembelihan hewan di depan kelas.
13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
14) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom "Refleksi Akhlak Mulia".
15) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas 3" membaca kisah teladan "Kisah Abu Hurairah r.a" dan mendiskusikannya.
16) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
18) Peserta didik menceritakan kembali secara langsung atau disajikan dengan bentuk sosiodrama dan menyampaikan hikmah dari kisah tersebut.
19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
20) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
21) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
22) Peserta didik mempelajari materi menyayangi binatang dengan penyembelihan yang benar dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
23) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
   Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.

   b. Observasi
   Menggunakan tabel pada halaman 5.

   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

   Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

   Nama : ....

   Kelas : ....

   Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyembelih hewan dengan niat karena Allah.		
2.	Saya menyembelih dengan membaca basmalah dan salawat.		
3.	Saya menyembelih hewan menghadap kiblat dengan menggulingkannya.		
4.	Saya menyembelih hewan dileher dengan memutuskan saluran nafas dan urat nadinya.		
5.	Saya menyembelih hewan dengan alat yang tajam.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya menyembelih hewan dengan niat karena Allah.		
2.	Teman saya menyembelih dengan membaca basmalah dan salawat.		

3.	Teman menyembelih hewan menghadap kiblat dengan menggulingkannya.		
4.	Teman menyembelih hewan di leher dengan me mutuskan saluran nafas dan urat nadinya.		
5.	Teman saya menyembelih hewan dengan alat yang tajam.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

      Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	c	6.	c
2.	d	7.	b
3.	a	8.	d
4.	c	9.	b
5.	d	10.	a

   2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

      Kunci Jawaban

      1. Hal-hal yang makruh dalam penyembelihan adalah menyembelih dengan alat yang kurang tajam, menyembelih dari arah belakang leher, menyembelih sampai putus seluruh batang lehernya, menguliti dan memotong bagian tubuh sebelum hewan itu benar-benar mati.
      2. Ketentuan seorang penyembelih yaitu penyembelihnya beragama Islam, menyembelih dengan sengaja, baligh dan berakal, serta membaca basmalah.
      3. Tata cara penyembelihan secara mekanik yaitu pastikan mesin potong sudah menyala, menyiapkan hewan yang akan disembelih, penyembelih berniat untuk menyembelih, membaca basmalah dan takbir 3 kali dan memasukkan hewan dalam mesin pemotong.

4. Tata cara penyembelihan secara tradisional yaitu menyiapkan lubang penampung darah, hewan yang akan disembelih dihadapkan kiblat, lambung kiri di bawah. kaki hewan dipegang kuat-kuat atau diikat, kepalanya ditekan ke bawah, leher hewan diletakkan di atas lubang penampung darah yang sudah disiapkan, berniat menyembelih, membaca basmalah, salawat nabi, dan takbir tiga kali, arahkan pisau (alat penyembelih) pada bagian leher hewan, sembelihlah sampai terputus tenggorokan, saluran makanan, dan urat lehernya.
5. Hal-hal yang disunahkan dalam penyembelihan hewan yaitu mengasah alat penyembelih setajam mungkin untuk mengurangi rasa sakit pada hewan, menghadapkan hewan sembelihan ke arah kiblat, membaca asma Allah, dan menyembelih di pangkal leher.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang hal-hal yang makruh dalam menyembelih sangat lengkap dan sempurna maka skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang hal-hal yang makruh dalam menyembelih lengkap maka skor 1.5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang hal-hal yang makruh dalam menyembelih tidak lengkap maka skor 1	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ketentuan seorang penyembelih sangat lengkap dan sempurna maka skor 2 b. Jika peserta didik dapat menuliskan ketentuan seorang penyembelih lengkap maka skor 1.5 c. Jika peserta didik dapat menuliskan ketentuan seorang penyembelih tidak lengkap maka skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara penyembelihan secara mekanik sangat lengkap maka skor 2 b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara penyembelihan secara mekanik lengkap maka skor 1.5 c. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara penyembelihan secara mekanik tidak lengkap maka skor 1.	2

4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara penyembelihan secara tradisional sangat lengkap maka skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara penyembelihan secara tradisional lengkap maka skor 1.5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara penyembelihan secara tradisional tidak lengkap maka skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang disunahkan dalam penyembelihan sangat lengkap maka skor 2 b. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang disunahkan dalam penyembelihan lengkap maka skor 1.5 c. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang disunahkan dalam penyembelihan tidak lengkap maka skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

   a. Tugas produk

   Nama Produk : Laporan hasil wawancara tentang penyembelihan hewan di sekitar tempat tinggal

   Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

   b. Tugas *problem solving*

   Kunci jawaban:

   Hukumnya makruk karena menyembelih sampai putus seluruh batang lehernya, karena kalau sampai putus merupakan salah satu bentuk penyiksaan terhadap binatang, apalagi penyembelihannya dilakukan 2 kali dan daging makruk untuk dimakan.

   Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Membuat rumusan keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi siswa yang sudah menguasai materi, peserta didik mengerjakan materi tambahan berupa contoh perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan contoh perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi Pengayaan: (kebijakan guru disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada di lingkungan masing-masing.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Menyayangi Binatang dengan Penyembelihan yang Benar" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 11

Akikah dan Kurban Menumbuhkan Kepedulian Umat

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.11: Melaksanakan qurban dan akikah.

2.11: Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan akikah.

3.11: Memahami ketentuan qurban dan akikah.

4.11: Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian akikah dengan benar.
2. Menjelaskan ketentuan hewan akikah dengan benar.
3. Menjelaskan cara pembagian daging akikah dengan benar.
4. Mengambil hikmah pelaksanakan akikah dengan benar.
5. Mendeskripsikan pengertian kurban dengan benar.

6. Menjelaskan ketentuan hewan kurban dengan benar.
7. Mempraktikkan pelaksanaan ibadah kurban dan akikah di lingkungan sekitar rumah dengan benar.
8. Mengambil hikmah pelaksanakan kurban dengan benar.
9. Menunjukkan contoh perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah kurban dan akikah dengan benar.
10. Berperilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
11. Berperilaku gemar menolong dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.
   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom "Renungkanlah".
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom " Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 1 " mencermati dan mengamati gambar yang ada pada kolom akikah serta mendiskusikannya.
8) Peserta didik mengemukaan hasil pengamatan, pencermatan dan diskusinya serta memberikan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan, pencermatan dan hasil diskusinya tersebut.
10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang akikah.
11) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" mencermati materi tentang ketentuan hewan, pembagian akikah dan hikmah akikah seta mendiskusikannya.
13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
15) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" Mencermati materi tentang ketentuan hewan kurban, pembagian daging kurban dan hikmah kurban dilanjutkan mendiskusikan materi tersebut.
16) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
18) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom" Refleksi Akhlak Mulia".
19) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4", membaca kisah teladan "Umar bin Abdul Aziz", dan mendiskusikannya.
20) Peserta didik menceritakan kembali secara langsung atau disajikan dengan bentuk sosiodrama dan menyampaikan hikmah dari kisah tersebut.
21) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.

22) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
23) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
24) Peserta didik mempelajari materi "Akikah dan Kurban menumbuhkan Kepedulian Umat" dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
25) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyembelih hewan dengan niat karena Allah.		
2.	Saya menyembelih dengan membaca basmalah dan salawat.		
3.	Saya menyembelih hewan menghadap kiblat dengan menggulingkannya.		

4.	Saya menyembelih hewan di leher dengan memutuskan saluran nafas dan urat nadinya.		
5.	Saya menyembelih hewan dengan alat yang tajam.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya menyembelih hewan dengan niat karena Allah .		
2.	Teman saya menyembelih dengan membaca basmalah dan salawat.		
3.	Teman saya menyembelih hewan menghadap kiblat dengan menggulingkannya.		
4.	Teman saya menyembelih hewan di leher dengan me mutuskan saluran nafas dan urat nadinya.		
5.	Teman saya menyembelih hewan dengan alat yang tajam.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

   Kolom "Ayo, Berlatih"

   a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
      Skor penilaian sebagai berikut:

      1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

         Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	a	6.	b
2.	a	7.	a
3.	a	8.	a
4.	c	9.	b
5.	d	10.	d

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Pengertian akikah dan kurban
   a. Akikah adalah menyembelih kambing/domba sebagai tanda syukur kepada Allah atas lahirnya anak, baik laki-laki atau perempuan. Akikah yang paling utama dilaksanakan pada hari ketujuh setelah kelahiran anak. Pada hari itu pula seoarang bayi dicukur rambutnya dan diberi nama yang baik.
   b. Kurban adalah ibadah dalam bentuk melaksanakan penyembelihan hewan tertentu atas dasar perintah Allah Swt. dan petunjuk Rasulullah Saw. dengan harapan dapat mendekatkan diri kepada-Nya.
2. Hikmah pelaksanaan akikah
   a. Menghidupkan sunah Nabi Muhammad Saw.
   b. Membebaskan anak dari ketergadaian.
   c. Ibadah akikah mengandung unsur perlindungan dari setan yang dapat mengganggu anak yang terlahir itu, sehingga anak yang telah ditunaikan akikahnya dengan rida dan pertolongan Allah akan lebih terlindungi dari gangguan setan yang sering mengganggu anak-anak.
   d. Dengan rida dan pertolongan Allah, akikah dapat menghindarkan anak dari musibah, keburukan moral, dan penderitaan.
   e. Merupakan bentuk taqarrub (pendekatan diri) kepada Allah Swt. sekaligus sebagai wujud rasa syukur atas karunia yang dianugerahkan Allah Swt. dengan lahirnya sang anak.
   f. Akikah sebagai sarana menampakkan rasa gembira dalam melaksanakan syariat Islam.
   g. Memperkuat tali silaturahim di antara anggota masyarakat.
3. Ketentuan pembagian daging kurban

   Daging kurban dibagi kepada fakir dan miskin dalam keadaan masih mentah, belum dimasak. Apabila orang yang berkurban (¡ā¥ibul qurban) menghendaki, dia boleh mengambil daging kurban itu maksimal sepertiganya.
4. Perbedaan ketentuan pembagian daging akikah dan daging kurban
   a. Daging akikah pembagian untuk akikah diberikan dalam kondisi yang sudah dimasak Orang tua anak boleh memakannya, menghadiahkan sebagian dagingnya kepada

sahabat-sahabatnya, dan mensedekahkan sebagian lagi kepada kaum muslimin. Boleh juga mengundang kerabat dan tetangga untuk menyantapnya, serta boleh juga disedekahkan semuanya.

b. Daging kurban dibagi kepada fakir dan miskin dalam keadaan masih mentah, belum dimasak. Apabila orang yang berkurban (¡ā¥ibul qurban) menghendaki, dia boleh mengambil daging kurban itu maksimal sepertiganya.

5. Hikmah elaksanaan kurban

   a. Menghidupkan sunnah para nabi terdahulu, khususnya sunnah Nabi Ibrahim a.s.
   b. Mntuk mendekatkan diri atau taqarrub kepada Allah Swt.
   c. Menghidupkan makna takbir di Hari Raya Idul Adha, dari tanggal 10 hingga 13 Zulhijjah.
   d. Kurban mengajarkan kepada kita untuk bersikap dermawan, tidak rakus dan tidak kikir.
   e. Kurban mendidik kita untuk peduli kepada sesama.
   f. Mendidik kita untuk membunuh sifat kebinatangan. Di antara sifat-sifat kebinatangan yang harus kita musnahkan adalah tamak, rakus, sikap ingin menang sendiri, sewenang-wenang kepada orang lain.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	**Cara penilaian**	**Skor maks.**
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian akikah dan kurban, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian akikah dan kurban, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian akikah dan kurban, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap hikmah pelaksanaan akikah, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap hikmah pelaksanaan akikah, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap hikmah pelaksanaan akikah, skor 1.	2

3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap ketentuan pembagian daging kurban, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap ketentuan pembagian daging kurban, skor 1,5. c. Jika peserta didik menuliskan dengan tidak lengkap ketentuan pembagian daging kurban, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap perbedaan ketentuan pembagian daging akikah dan daging kurban, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap perbedaan ketentuan pembagian daging akikah dan daging kurban, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap perbedaan ketentuan pembagian daging akikah dan daging kurban, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap hikmah pelaksanaan kurban, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap hikmah pelaksanaan kurban , skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap hikmah pelaksanaan kurban, skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan
   a. Tugas produk
      Nama Produk : Laporan wawancara dengan ustaz tentang hukum akikah dan kurban
      Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

b. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

Cara pembagian daging kurban yang tepat adalah Daging kurban dibagi kepada fakir dan miskin Apabila orang yang berkurban (¡ā¥ibul qurban) menghendaki, dia boleh mengambil daging kurban itu maksimal sepertiganya. Untuk menghindari kericuhan pembagian daging kurban adalahmelakukan pendataan erlebih dahulu fakir miskin yang ada lingkungan tempat tinggal. Dan pastikan kupon yang dibagikan sesuai dengan jumlah daging kurban yang akan dibagikan kepada warga.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Membuat rumusan keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi siswa yang sudah menguasai materi, peserta didik mengerjakan materi tambahan berupa contoh perilaku empati dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah kurban dan akikah dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan contoh perilaku empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah kurban dan akikah dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi Pengayaan:

Contoh perilaku empati, peduli, dan gemar menolong kaum duafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah kurban dan akikah dalam kehidupan sehari-hari:

a. Kita dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, apabila ada teman sakit maka kitapun merasakan sakit, apabila ada teman yang gembira maka kitapun merasakan kegembiraan tersebut, ikut merasakan sakit apabila ada saudara kita yang terkena musibah bencana alam.
b. Kita mampu menempatkan diri sebagai orang lain yang mengalami musibah.
c. Berlatih untuk mengorbankan harta yang paling dicintainya untuk membantu orang yang membutuhkan.
d. Berlatih untuk selalu membahagiakan orang lain.

e. Membantu mereka yang membutuhkan bantuan, mengatasi penderitaan dan kesulitan yang dihadapi orang lain.
f. Kita dapat membangkitkan rasa kasihan dan iba pada diri kita dan orang lain.
g. Menjadikan dirinya sebagai orang tua asuh bagi anak yatim dan orang-orang miskin. (bisa dikembangkan sendiri oleh guru disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada).

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Akikah dan Kurban Menumbuhkan Kepedulian Umat" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim perilaku empati, peduli, dan gemar menolong kaum duafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah kurban dan akikah dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 12 Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

1.13 : Meyakini bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat.

2.13 : Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara

3.13 : Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara.

4.13 : Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan tradisi Nusantara sebelum Islam dengan benar.
2. Menjelaskan Akulturasi budaya Islam dengan benar.
3. Menjelaskan cara melestarikan tradisi Islam Nusantara dengan benar.
4. Mengambil hikmah mempelajari tradisi Islam Nusantara dengan benar.
5. Berperilaku melestarikan tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom “Renungkanlah”.
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom “ Dialog Islami”.
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Siswa1 “ mencermati dan mengamati gambar yang ada pada kolom pengertian “Tradisi Nusantara Sebelum Islam” dan memberikan komentar.

8) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatannya dan komentarnya.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan tersebut.
10) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang tradisi Nusantara sebelum Islam.
11) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" membaca materi akulturasi budaya Islam dilanjutkan memaparkan hasilnya.
13) Masing-masing kelompok mengkaji dan mendiskusikan akulturasi budaya Islam.
14) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
16) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" membaca materi "Melestarikan Tradisi Islam Nusantara dilanjutkan memaparkan hasilnya.
17) Masing-masing kelompok mengkaji dan mendiskusikan tentang cara melestarikan tradisi Islam Nusantara.
18) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
20) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom" Refleksi Akhlak Mulia".
21) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4", membaca kisah teladan "Tanggung Jawab Seorang Pemimpin".
22) Peserta didik mengemukakan pendapatnya secara langsung atau lewat sosiodrama tentang hikmah dari kisah tersebut.
23) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
24) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".

25) Pada kolom "Ayo Berlatih",
   a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.
26) Peserta didik mempelajari materi menelusuri tradisi Islam Nusantara dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.
27) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
      Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.
   b. Observasi
      Menggunakan tabel pada halaman 5.
   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

      Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

      Nama : ....

      Kelas : ....

      Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu mengunjungi tempat peninggalan sejarah Islam.		
2.	Saya selalu mengadakan/ikut lomba kesenian Islam.		
3.	Saya selalu semangat mempelajari Islam.		
4.	Saya selalu mengajak teman-teman untuk melaksanakan salat.		
5.	Saya selalu mengikuti kegiatan pesantren kilat di sekolah.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu mengunjungi tempat peninggalan sejarah Islam.		
2.	Teman saya selalu mengadakan/ikut lomba kesenian Islam.		
3.	Teman saya selalu semangat mempelajari Islam.		
4.	Teman saya selalu mengajak teman-teman untuk melaksanakan salat.		
5.	Teman saya selalu mengikuti kegiatan pesantren kilat di sekolah.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

   Kolom "Ayo, Berlatih"

   a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
      Skor penilaian sebagai berikut:

      1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

         Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	b	6.	d
2.	c	7.	a
3.	c	8.	c
4.	d	9.	b
5.	c	10.	d

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Contoh pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha dalam budaya masyarakat Indonesia sebelum Islam.
   a. Kepercayaan kepada benda-benda alam dan roh nenek moyang.
   b. Ritual sebelum melaksanakan hajatan, kelahiran, perkawinan, kematian.
   c. Ukiran relief candi Borobudur tampak adanya perahu bercadik yang merupakan gambaran pelaut nenek moyang bangsa Indonesia.
   d. Di bangunnya candi sebagai tempat pemujaan, dan berfungsi sebagai makam raja atau untuk tempat menyimpan abu jenazah raja yang telah meninggal.
2. Tradisi Rabu Kasan adalah tradisi yang dilakukan tepat pada hari Rabu Kasan terakhir bulan safar, kira-kira pukul 07.00 WIB semua penduduk telah hadir di tempat upacara dengan membawa makanan dan ketupat tolak bala sebanyak jumlah keluarga masing-masing. Acara diawali dengan berdirinya seorang di depan pintu masjid dan menghadap keluar lalu mengumandangkan azan. Lalu disusul dengan pembacaan doa bersama-sama. Selesai berdoa semua yang hadir menarik atau melepaskan anyaman ketupat tolak balak yang telah tersedia tadi, satu persatu menurut jumlah yang dibawa sambil menyebut nama keluarganya masing-masing dilanjutkan makan bersama dan mengambil air wafak yang telah disediakan untuk semua anggota keluarganya. Setelah selesai acara ini mereka pulang dan bersilahturahmi ke rumah tetangga atau keluarganya.
3. Tiga prinsip Islam dalam memandang sebuah budaya adalah tidak melanggar ketentuan hukum halal-haram, mendatangkan mashlahat (kebaikan) dan tidak menimbulkan mafsadat (kerusakan), dan sesuai dengan prinsip al-Wala` (kecintaan yang hanya kepada Allah Swt. dan apa saja yang dicintai Allah Swt.) dan al-Bara` (berlepas diri dan membenci dari apa saja yang dibenci oleh Allah Swt.).
4. Tabot di Bengkulu adalah upacara tradisional masyarakat Bengkulu untuk mengenang kisah kepahlawanan dan kematian Hasan dan Husein bin Ali bin Abi Thalib, cucu Nabi Muhammad saw. Kedua cucu Nabi Muhammad saw. ini gugur dalam peperangan di Karbala, Irak pada tanggal 10 Muharam 61 Hijriah (681 M). Perayaan di Bengkulu pertama kali dilaksanakan oleh Syaikh Burhanuddin yang dikenal sebagai Imam Senggolo

pada tahun 1685. Syaikh Burhanuddin menikah dengan wanita Bengkulu kemudian keturunannya disebut sebagai keluarga Tabot. Upacara ini dilaksanakan dari 1 sampai 10 Muharram (berdasar kalendar Islam) setiap tahun.

5. Sejarah Grebeg Besar di Demak

   Tradisi Grebeg Besar merupakan upacara tradisional yang setiap tahun dilaksanakan di Kabupaten Demak Jawa Tengah. Tradisi ini dilaksanakan pada tanggal 10 Dzulhijjah bertepatan dengan datangnya Hari raya Idul Adha atau Idul Qurban. Tradisi ini cukup menarik karena Demak merupakan pusat perjuangan walisongo dalam dakwah.

   Pada awalnya Grebeg Besar dilakukan tanggal 10 Dzulhijjah tahun 1428 Caka dan dimaksudkan sekaligus untuk memperingati genap 40 hari peresmian penyempurnaan Masjid Agung Demak. Mesjid ini didirikan oleh Walisongo pada tahun 1399 Caka, bertepatan 1477 Masehi. Tahun berdirinya masjid ini tertulis pada bagian Candrasengkala"Lawang Trus Gunaning Janmo."

   Pada tahun 1428 tertulis dalam Caka tersebut Sunan Giri meresmikan penyempurnaan masjid Demak. Tanpa diduga pengunjung yang hadir sangat banyak. Kesempatan ini kemudian digunakan para Wali untuk melakukan dakwah Islam. Jadi, tujuan semula Grebeg Besar adalah untuk merayakan Hari Raya Qurban dan memperingati peresmian Masjid Demak.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh pengaruh kebudayaan Hindu-Budha dalam budaya masyarakat Indonesia sebelum Islam, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh pengaruh kebudayaan Hindu-Budha dalam budaya masyarakat Indonesia sebelum Islam, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh pengaruh kebudayaan Hindu-Budha dalam budaya masyarakat Indonesia sebelum Islam, skor 1.	2

2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap tradisi Rabu Kasan, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap tradisi Rabu Kasan, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap tradisi Rabu Kasan, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 tiga prinsip Islam dalam memandang sebuah budaya, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 tiga prinsip Islam dalam memandang sebuah budaya, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 tiga prinsip Islam dalam memandang sebuah budaya, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap gambaran pelaksanaan Tabot di Bengkulu, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap gambaran pelaksanaan Tabot di Bengkulu, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap gambaran pelaksanaan Tabot di Bengkulu, skor 1.	2
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap sejarah Grebeg Besar di Demak, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap sejarah Grebeg Besar di Demak, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap sejarah Grebeg Besar di Demak, skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tugas produk

Nama Produk : Mencari gambar, foto, atau dokumentasi lainnya di internet, yang menggambarkan tradisi-tradisi Islam di Nusantara.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

b. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

Sikap kita terhadap tradisi yang bertentangan dengan Islam adalah mengkaji dengan cermat dan teliti tentang asal usul budaya tersebut, apakah budaya tersebut ada unsur yang dilarang agama atau tidak. sebab kita harus menjadikan syariat Islam sebagai barometer utama.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian *problem solving* pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Membuat rumusan tentang nilai-nilai luhur yang terkandung dalam tradisi Islam di daerahmu masing-masing.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat mengerjakan materi tambahan berupa hikmah mempelajari tradisi Islam di Nusantara. Peserta didik mengerjakan soal yang terkait dengan hikmah mempelajari tradisi Islam di nusantara. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

1. Memberikan nuansa baru terhadap perkembangan kepercayaan yang sudah ada.
2. Meneladani para tokoh penyebar agama Islam yang lebih terkenal dengan walisongo.

3. Memanfaatkan peninggalan sejarah, termasuk situs-situs peninggalan para ulama, baik berupa makam, masjid, maupun peninggalan sejarah lainnya.
4. Menambah wawasan tentang keislaman sehingga mampu meneruskan dan mempertahankan perjuangan Umat islam.
5. Menambah rasa persatuan dan kesatuan, nasionalisme, pemberani serta solidaritas umat Islam seperti yang dicontohkan oleh tokoh-tokoh terdahulu dalam mengusir penjajah.
6. Mengetahui akulturasi budaya antara Islam dan kebudayaan lokal yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam.

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang berperilaku sebagai implementasi dari mempelajari tradisi Islam di Nusantara dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 13 Menyuburkan Kebersamaan dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.2 : Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama.

2.2 : Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ḥujurāt*/49: 13 dan hadis terkait

3.2 : Memahami *Q.S. al-Ḥujurāt*/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.

4.2.1 : Membaca *Q.S. al-Ḥujurāt*/49: 13 dengan tartil.

4.2.2 : Menghafal *Q.S. al-Ḥujurāt*/ 49: 13 serta hadis terkait dengan lancar.

4.2.3 : Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan *Q.S. al-Hujurāt*/ 49: 13.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Membaca *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* dengan benar.
2. Menunjukkan hafalan *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* dengan benar.
3. Menerapkan hukum tanda *waqaf* pada *Q.S. al-Ḥujurāt/49:13* dengan benar.
4. Mengartikan secara mufradat *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* dengan benar.
5. Mengartikan secara keseluruhan *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* dengan benar.
6. Menjelaskan kandungan *Q.S. al-Ḥujurāt/49:13* tentang toleransi dan menghargai perbedaan dengan benar.
7. Membiasakan perilaku terpuji toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini, guru menerapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan) sesuai karakteristik materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penerapan pendekatan saintifik ini, guru dapat mengintegrasikan dan memilih berbagai model/strategi/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenagkan, baik secara individual maupun kelompok. Guru disarankan secara fleksibel menerapkan *model discovery learning, active learning, cooperative learning, kontekstual, problem based learning,* dan *project based learning* sesuai tujuan pembelajaran.

b. Proses pembelajarannya sebagai berikut.

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
4) Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada kolom " Dialog Islami".
5) Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik.
7) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa1 " membaca *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* dengan tartil dan fasih.
8) Peserta didik membaca *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* di depan teman-teman dan gurunya dengan tartil dan fasih.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil bacaannya tersebut.
10) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 2" membaca mempelajari hukum bacaan "tanda *waqaf*" yang terdapat dalam *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* dan membuat skema tentang tanda waqaf.
11) Secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan teman-teman dan gurunya.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.
13) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 3" mengartikan secara mufradad yang terdapat dalam *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13*.
14) Secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan teman-teman dan gurunya.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.
16) Peserta didik merangkai potongan-potongan arti *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13* menjadi satu terjemahan secara utuh.

17) Peserta didik membandingkan hasil rangkaiannya dengan arti yang ada di buku teks.
18) Secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan teman-teman dan gurunya.
19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.
20) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 4" mencermati gambar yang kemudian didiskusikan dan tulislah komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar.
21) Secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan teman-teman dan gurunya.
22) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil yang telah dipelajari tersebut.
23) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang kandungan *Q.S. al-Ḥujurāt/49: 13*.
24) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
25) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
26) Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom" Refleksi Akhlak Mulia".
27) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Siswa 5", membaca kisah teladan "Sengketa Baju Besi Milik Ali bin Abi Thalib".
28) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.
29) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
30) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom "Rangkuman".
31) Pada kolom "Ayo Berlatih",
    a) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.

b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

32) Peserta didik mempelajari materi menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai perbedaan dengan bimbingan dan arahan orang tua pada saat di rumah.

33) Pada setiap akhir pembelajaran guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar mengambil hikmah dari materi yang dipelajari dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian Sikap
   a. Refleksi Akhlak Mulia
   Cara penilaiannya menggunakan format pada halaman 5.

   b. Observasi
   Menggunakan tabel pada halaman 5.

   c. Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman

   Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

   Nama : ....

   Kelas : ....

   Semester : ....

Rubrik Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu tidak memaksakan kehendak kepada orang lain		
2	Saya selalu berlapang dada dalam menerima setiap perbedaan		
3	Saya selalu tidak mencela pendirian orang lain		
4	Saya selalu memberikan kesempatan untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing		
5	Saya selalu menolong teman yang sedang terkena musibah		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

Rubrik Penilaian Antarteman

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu tidak memaksakan kehendak kepada orang lain		
2	Teman saya selalu berlapang dada dalam menerima setiap perbedaan		
3	Teman saya selalu tidak mencela pendirian orang lain		
4	Teman saya selalu memberikan kesempatan untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing		
5	Teman saya selalu menolong temannya yang sedang terkena musibah		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

   Kolom "Ayo, Berlatih"

   a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
      Skor penilaian sebagai berikut:

      1) PG : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
         Kunci Jawaban

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1.	b	6.	d
2.	b	7.	a
3.	d	8.	c
4.	a	9.	d
5.	b	10.	a

2) Uraian : jumlah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

Kunci Jawaban

1. Pengertian waqaf menurut istilah ilmu tajwid memutuskan suara di akhir kata untuk bernafas sejenak dengan niat meneruskan bacaan selanjutnya.

2. Makna *Q.S. al-Hujarāt*/49:13 adalah kita diajarkan untuk tidak membeda-bedakan orang lain berdasarkan kekayaan, warna kulit, ras, suku bangsa, dan perbedaan fisik lainnya. Akan tetapi kita diajarkan untuk menjadi orang yang mulia di sisi Allah Swt. berdasarkan ketakwaan kita. Kita juga diperintahkan untuk saling mengenal berbagai jenis dan karakter manusia agar mampu memahami kelebihan dan kekurangan masing-masing.

3. Macam waqaf jaiz adalah Ketika membaca al-Qur'ān menemukan tanda waqaf jaiz, maka boleh berhenti (waqaf) atau meneruskan bacaan (washal). Namun, ada yang diutamakan waqaf (berhenti) dan ada yang lebih diutamakan untuk washal (terus). Oleh karena itu, waqaf jaiz ini sendiri dibagi menjadi 3 macam, yaitu: Jaiz Kafi ketika pembaca al-Qur'ān menemukan waqaf ini maka boleh waqaf dan boleh washal (diteruskan), namun lebih diutamakan untuk waqaf (berhenti).

   Tandanya waqafnya adalah, قلى Jaiz Tasawi ketika pembaca al-Qur'ān menemukan waqaf ini (Jaiz tasawi), maka boleh waqaf (berhenti) maupun washal (diteruskan), keduanya hukumnya sama, tidak ada yang lebih utama.

   Tanda waqafnya adalah ج dan Jaiz Hasan ketika pembaca al-Qur'ān menemukan waqaf ini maka boleh dibaca waqaf (berhenti) maupun washal (diteruskan), tetapi membaca washal lebih utama. Tanda waqafnya adalah صلى

4. Contoh toleransi

   a. Lingkungan rumah

      Saling tolong menolong antar warga masyarakat sekitar, menghormati tetannga yang sedang merayakan hari raya agama yang dianutnya, tidak membeda-bedakan suku ras dan agama.

   b. Lingkungan sekolah

      Menghormati teman yang sedang melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya, tidak membeda-bedakan ketika berteman, menjaga perilaku dan perkataan, mematuhi tata tertib sekolah.

5. Akibat negatif tidak ada sikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam masyarakat adalah terjadinya perpecahan perselisihan serta perang saudara, rasa apatis, dan saling mengucilkan, serta timbulnya sikap egois.

b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pengertian waqaf menurut istilah ilmu tajwid, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pengertian waqaf menurut istilah ilmu tajwid, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pengertian waqaf menurut istilah ilmu tajwid, skor 1.	2
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap makna *Q.S. al-Ḥujurāt/49:13*, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap makna *Q.S. al-Ḥujurāt/49:13*, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap makna *Q.S. al-Ḥujurāt/49:13*, skor 1.	2
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam *waqaf jaiz*, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam *waqaf jaiz* dengan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam *waqaf jaiz*, skor 1.	2
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh toleransi di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh toleransi di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah, skor 1,5. c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan satu contoh toleransi di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah, skor 1.	2

5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap akibat negatif tidak adanya sikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam masyarakat, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap akibat negatif tidak adanya sikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam masyarakat, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap akibat negatif tidak adanya sikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam masyarakat, skor 1.	2
Skor Maksimum		10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian serta tugas dibagi 2.

3. Penilaian Keterampilan

   a. Unjuk kerja

   Membaca *Q.S. al-Ḥujurāt/49 :13*

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kelancaran bacaan				
2	Ketepatan tajwid				
3	Ketepatan pengucapan makhraj				
4	Sikap Membaca *al-Qur'ān*				
5	Penghayatan terhadap bacaan				
6	Melagukan secara tartil				
Jumlah					
Skor Maksimum					
Keterangan		Nilai			

<table>
<tr>
<td rowspan="3">1 = tidak kompeten
2 = cukup kompeten
3 = kompeten
4 = sangat kompeten</td>
<td>$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Total}} \times 100$

$= \frac{\quad}{\quad} \times 100$

$= \underline{\qquad\qquad}$</td>
</tr>
<tr>
<td>Catatan: ....
....
....
....
....</td>
</tr>
<tr>
<td>........../......................................
Guru Mata Pelajaran PAI

(...)</td>
</tr>
</table>

b. Tugas produk

Nama Produk : Mencari 2 *waqaf lāzim,* 2 *waqaf murāqabah, waqaf mam'nū dan saktah* dalam ayat *al-Qur'ān*.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 10.

c. Tugas *problem solving*

Kunci jawaban:

Sikap kita dalam membantu teman dalam belajar waqaf

Mengulang kembali pelajaran yang belum dipahami, belajar bersama-sama atau kerja kelompok, menggunakan alat peraga supaya mudah dipahami, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Cara penilaiannya sama dengan cara penilaian problem solving pada halaman 11.

c. Tugas proyek

Nama Proyek : Merumuskan manfaat bertoleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.

Cara penilaian menggunakan tabel pada halaman 12.

F. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi siswa yang sudah menguasai materi, peserta didik mengerjakan materi tambahan menerapkan hukum bacaan tanda waqaf pada ayat-ayat *al-Qur'ān*. Peserta didik membaca ayat-ayat *al-Qur'ān* sekaligus menerapkan hukum bacaan tanda waqaf. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaannya:

(Peserta didik memilih sendiri surah-surah *al-Qur'ān* yang terdapat pada juz 30 yang ada hukum bacaan tanda waqaf dan menyerahkan atau menunjukkan hasilnya kepada guru).

G. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang "Menyuburkan Kebersamaan dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

H. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta kepada orang tua secara langsung maupun tidak langsung membimbing dan memantau kegiatannya pada saat di rumah. Orang tua diharapkan memberikan arahan yang dapat membangun pengetahuan dan sikap terpuji yang mencerminkan seorang muslim yang bertoleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.

Daftar Pustaka

Permendiknas RI No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Abdul Mun'im Al-Hasyimi. 2009. *Akhlak Rasul Menurut Bukhari-Muslim,* Penerjemah Abdul Hayyie Al-Kattani, Penyunting Harlis, Cet.I. Jakarta: Gema Insani.

Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. *Fiqih Islam Wa adillatuhu*. Jakarta. Gema Insani Darulfikir.

Al-Atsary-Abu Faqih. 2013. *Ensiklopedia Sujud*. Sukoharjo: Pustaka Arafah.

Abqary Ridwan. 2009. *99 Kisah Menakjubkan dalam Al-Qur'ān*. Bandung: Mizan Media Utama.

Arifin-Zainul. 2013. *Puasa Wajib dan Puasa Sunnah yang Paling Dianjurkan*. Jakarta: Agromedia Pustaka.

Badri Yatim, 2005. *Sejarah Peradaban Islam, Dirasah Islamiyah II,* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Departemen Agama RI. 2007. *Syaamil Al-Qur'ān Terjemah Per Kata.* Bandung: CV Haekal Media Centre.

Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Ensiklopedi Islam,* Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve.

Departemen Agama R.I. 2006. *Al-Qur'ān dan Terjemahnya*, Jakarta: Lintas Media.

---------------. 2013. *Ensiklopedi Biografi Nabi Muhammad saw. & Tokoh-tokoh Besar Islam*. Jakarta: Widya Cahaya.

Fuad Wahab dkk. 2009. *Pendalaman Materi Kompetensi Profesional,* Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.

Hendra, Endang. 2012. *Menapaki Jejak Kejayaan Islam*, Bandung: CII.

Husein, Musthafa Harahap. 2012. *Risalah Tauhid.* Bekasi: Al-Musthafawiyah Penebar Ilmu dan Kebajikan.

Ibnu Hamzah Al Husaini Al Hanafi Ad Damsyiqi. 2008. *Asbabul Wurud 1 & 2,* Penerjemah H.M. Suwarta Wijaya, B.A dan Drs. Zafrullah Salim. Jakarta: Kalam Mulia.

Kementerian Agama RI. 2011. *Islam Rahmatan Lil'alamin*. Jakarta: Kementrian Agama RI.

Masdar Helmy. 2012. *Keteladanan Akhlak Rasulullah saw*. Bandung: Pustaka Hidayah.

Musthafa Husein Harahap. 2012. *Risalah Tauhid*. Bekasi: Al-Musthafawiyah penebar Ilmu dan Kebajikan.

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muhammad bin Shalih Al-Munajjid. 2006. *Silsilah Amalan Hati,* Penerjemah Bahrun Abubakar Ihzan Zubaidi,Lc,. Bandung: Irsyad Baitussalam.

Muslich Shabir, M.A, Drs. 2004. *Terjemah Riyadhus Shalihin 1 & 2.* Semarang: PT.Karya Toha Putra.

Peter Salim dan Yenny Salim.1995 *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Pres.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Kelulusan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 61 tahun 2014 tentang KTSP pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. ... tahun 2014 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 58 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.

Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Rasjid, Sulaiman. 2002. *Fiqih Islam.* Jakarta: Sinar Baru Algensindo.

Ridwan, Abqary. 2009. *99 Kisah Menakjubkan dalam Al Qur'an*. Bandung: Mizan Media Utama.

Rusyd, Ibnu. 2013. *Bidayatul Mujtahid Wa Nihayatul Muqtashid*, Penerjemah Abdul Rasyad Shiddiq, Penyunting Tim Akbar. Jakarta: Akbar Media Eka Sarana.

Syaikh Shafiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 1997. *Sirah Nabawiyah*. Riyadh: Darus Salam.

Syaikh Shafiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 2004. *Perjalanan Hidup Rasul yang Agung Muhammad dari Kelahiran Hingga Detik-Detik*. Jakarta: Pustaka Al-Sofwa.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Soenarto-Ahmad. 1988. *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*. Jakarta: Bintang Terang.

Sholikhin-Muhammad. 2012. *Shalat Sunnah Lengkap*. Jakarta: Gramedia.

Saiful Hadi El-Sutha. *Adil dan Bijaksana itu Bikin Tenteram, Seri Perkaya Hati 1*. Jakarta: Erlangga.

Salim, Peter dan Yenny Salim.1995 *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer.* Jakarta: Modern English Pres.

Saltanera Developer. 2011. *Ensiklopedi Hadis 9 Imam (software)*. Jakarta: Lidwa Pustaka.

Sholikhin, Muhammad. 2013. *Keajaiban Haji dan Umrah. Jakarta*: Erlangga.

Soenarto, Ahmad. 1988. *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*. Jakarta: Bintang Terang.

Sulaiman al-Kumayi. 2008. *Hari-hari dalam Naungan Al-Qur'ān.* Jakarta: Erlangga.

Sulaiman, Tasirun. 2005. *Seri Teladan Sufistik, Buku 9.* Jakarta: Erlangga.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosda Karya

Syaiful Bakhri. 2003. *Oase Spiritual, Hikmah dalam Ujaran & Kisah*. Jakarta: Erlangga.

Tafsir, Ahmad. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Taufik, Muhammad. 2013. *Ensiklopedia Pengetahuan Al-Qur'ān dan Hadits.* Jakarta: Kamil Pustaka.

Tim Riset dan Studi Islam Mesir. 2005. *Ensiklopedi Sejarah Islam.* Jakarta: Pustaka *al-Kausār*.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP.* Jakarta: Kencana.

Tuwuh Trisnayadi. 2013. *Bimbingan Karier untuk Pelajar Muslim.* Jakarta: Erlangga.

Wahbah Az-Zuhaili. 2010. *Fiqih Islam Wa adillatuhu*. Jakarta. Gema Insani Darulfikir.

Wahab, Fuad dkk. 2009. *Pendalaman Materi Kompetensi Profesional.* Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.

Glosarium

Alam barzakh dikenal dengan alam kubur, merupakan permulaan pintu gerbang menuju akhirat atau batas antara alam dunia dengan alam akhirat.

Akikah menyembelih kambing/domba sebagai tanda syukur kepada Allah Swt. atas lahirnya anak, baik laki-laki atau perempuan.

Aktivitas keaktifan; kegiatan.

Akhlak mulia budi pekerti.

Audio alat peraga yang bersifat dapat didengar.

Faktual Berdasarkan kenyataan, mengandung kebenaran.

Fasilitator orang yang menyediakan fasilitas; penyedia: di dalam konsep belajar mandiri, guru dan sekolah tidak lagi menjadi titik pusat kegiatan, tetapi lebih bersifat sebagai pendukung dan fasilitator kebutuhan peserta didik.

Fenomena hal-hal yang dapat disaksikan dengan panca indra dan dapat diterangkan dan dapat dinilai secara ilmiah.

Ibadah Haji sengaja mengunjungi Kakbah (rumah Allah) untuk melakukan beberapa amal ibadah dengan syarat-syarat yang telah ditentukan.

Ibadah Umrah berkunjung ke Kakbah dengan melaksanakan tawaf dan sa'i dalam waktu yang tidak ditentukan.

ICT InCaraion and Communication Technoloy; Teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas.

Ikhtiar berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai harapan, keinginan, atau cita-cita.

Iman kepercayaan (yang berkenaan dengan agama); keyakinan dan kepercayaan kepada Allah Swt., nabi, kitab, dsb.

Implementasi pelaksanaan; penerapan.

Indra alat untuk merasa, mencium bau, mendengar, melihat, meraba dan merasakan sesuatu secara naluri (intuitif).

Intelektual cerdas, berakal dan berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan; yang mempunyai kecerdasan tinggi; cendekiawan.

Interaksi hal saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi; antarhubungan.

Inovatif bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru; bersifat pembaruan (kreasi baru).

Instrumen alat yag dipakai untuk mengerjakan sesuatu, mis penilaian.

Intisari isi yang paling pokok atau penting; pokok isi; sari; pati; sari pati.

Kandungan makna, maksud, isi.

Karakter perangai; watak; budi pekerti; perbuatan yang selalu dilakukan; kelakuan; tingkah laku.

Konseptual Berhubungan dengan (berciri seperti) konsep.

Keluarga lingkungan yang terdapat beberapa orang yang masih memiliki hubungan darah.

Khalifah wakil (pengganti), pemimpin.

Kiamat sugra kiamat kecil, yaitu terjadinya kematian yang menimpa sebagian umat manusia. Misalnya, matinya seseorang karena sakit, kecelakaan,musibah tsunami, banjir, tanah longsor dan sebagainya.

Kiamat kubro kiamat besar, yaitu terjadinya kematian dan kehancuran yang menimpa seluruh alam semesta. Dunia porak poranda, rusak, hancur.

Kisah cerita tentang kejadian (riwayat dsb.).

Kitab kitab Allah.

Kompetensi kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, ketrampilan dan sikap kerja dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan standar performa yang ditetapkan.

Kompeten cakap, berkuasa.

Komunikatif keadaan saling dapat berhubungan (mudah dihubungi).

konkret nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dsb).

Konsep rancangan; ide, dsb.

Konsisten tetap (tidak berubah-ubah); taat asas; ajeg.

Kreatif memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan.

Kurban ibadah dalam bentuk melaksanakan penyembelihan hewan tertentu atas dasar perintah Allah Swt. dan petunjuk Rasulullah saw. dengan harapan dapat mendekatkan diri kepada-Nya.

Lingkungan daerah (kawasan dsb) yang termasuk di dalamnya.

Malu menahan diri dari perbuatan jelek, serta merasa sangat tidak enak hati jika melakukan perbuatan tercela.

Makhluk sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Allah Swt. (seperti manusia, binatang dan tumbuh-tumbuhan).

Malaikat makhluk Allah yang diciptakan dari cahaya, yang selalu taat.

Modifikasi pengubahan, setuju utuk melakukan beberapa.

Musyawarah pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah.

Optimis sifat orang yang memiliki harapan positif dalam menghadapi segala hal atau persoalan.

Pengetahuan segala sesuatu yang diketahui; kepandaian.

Persepsi tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu.

Profesional bersangkutan dengan profesi; memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya.

Proses runtunan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu.

Prosedural sesuai dengan prosedur.

Presentasi menyajikan, mengemukakan kepada orang-orang yang diundang.

Qada" ketetapan Allah terhadap segala sesuatu sejak zaman azali.

Qadar perwujudan kehendak Allah Swt. terhadap semua makhluk-Nya dalam ukuran dan bentuk-bentuk tertentu sesuai dengan iradah-Nya.

Refleksi cerminan; gambaran.

Respons tanggapan; reaksi; jawaban:

Remedi perbaikan.

Santun berkata lemah lembut dan bertingkah laku halus dan baik.

Sa'i berlari-larian kecil dari Bukit Safa ke Bukit Marwah.

Sederhana bersahaja, tidak berlebih-lebihan.

Sekolah bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran.

Semesta seluruh; segenap; semuanya: semua yang ada di alam.

Simulasi metoda pelatihan yang memeragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya.

Sistematis teratur menurut sistem; memakai sistem; dengan cara yang diatur baik-baik.

Skenario rencana lakon sandiwara atau film berupa adegan demi adegan yang tertulis secara terperinci.

Skor angka yang diperoleh dalam tes (ujian, ulangan).

Sosial berkenaan dengan masyarakat: perlu adanya komunikasi.

Sosialisasi proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat dalam lingkungannya.

Spiritual berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin).

Stimulus perangsang atau reseptor lain untuk menjadi aktif.

Tahallul mencukur sekurang-kurangnya tiga helai rambut.

Takdir muallak ketentuan Allah Swt. yang mengikutsertakan peran manusia melalui usaha atau ikhtiarnya.

Takdir mubram ketentuan mutlak dari Allah Swt. yang pasti berlaku, yang sudah tidak dapat diubah lagi oleh manusia walaupun ada ikhtiar.

Tawaf mengelilingi Kakbah sebanyak tujuh kali dimulai dari sudut Hajar Aswad dan berakhir di sudut Hajar Aswad pula dan Kakbah berada di sebelah kiri orang bertawaf (berlawanan dari arah jarum jam).

Tawakal berserah diri kepada Allah Swt. atas hasil usaha kita setelah berusaha dengan sungguh-sungguh dan berdoa.

Teknis bersifat atau mengenai (menurut) teknik; secara teknik

Teknologi Metoda ilmiah untuk mencapai tujuan praktis atau ilmu pengetahuan terapan.

Teladan sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dsb);

Topik pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan,dsb; bahan diskusi.

Toleransi sikap menghargai pendirian, pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan dan yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri.

Tradisi adat kebiasaan turun-temurun (dr nenek moyang) yg masih dijalankan dl masyarakat.

Transformasi perubahan rupa; mengalihkan (bentuk, sifat, dsb).

Visual dapat dilihat dengan indra penglihat (mata); berdasarkan penglihatan.

Wahyu petunjuk dari Allah yg diturunkan hanya kepada para nabi dan rasul.

Wukuf hadir di padang Arafah pada waktu yang telah ditentukan yaitu mulai dari tergelincirnya matahari waktu zuhur tanggal 9 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 10 Dzulhijah.

Yaumul ba'ats hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur untuk diarahkan menuju ke Padang Mahsyar.

Yaumul Hasyr saat dikumpulkannya seluruh manusia yang dibangkitkan tadi di sebuah padang yang sangat luas bernama *padang mahsyar.*

Yaumul mizan saat ditimbangnya seluruh amal baik dan buruk manusia untuk menerima keadilan dan balasannya masing-masing.

Zaman azali zaman di mana segala sesuatu belum terjadi.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Muhammad Ahsan, S.Ag, M.Kom
Telp Kantor/HP : 08122555583
E-mail : ahsanpedurungan@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/Muhammad-Ahsan
Alamat Kantor : Jl. Kompol R Soekanto, Tembalang, Kota
Bidang Keahlian : Guru PAI dan Budi Pekerti

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Guru PAI SMPN 36 Semarang, 1999-2009
2. Guru PAI dan Kepala Sekolah SMPN 17 Semarang 2009 - 2012
3. Guru PAI dan Kepala Sekolah SMPN 19 Semarang 2012 – 2014
4. Guru PAI dan Kepala Sekolah SMPN 33 Semarang 2014 - sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Manajemen Kependidikan, Universitas Negeri Semarang (2012 – sekarang)
2. S2: Teknik Informatika (2008 – 2012)
3. S1: Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI (1993 – 1998)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Islam Penyejuk Qalbu untuk SMP kelas VII, VIII, dan IX, 2007, Yudhistira Jakarta
2. Pendidikan Agama Islam kelas VII, 2007, Erlangga, Jakarta
3. Pendidikan Agama Islam kelas VII, 2013, Erlangga, Jakarta

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Meningkatkan Hasil Belajar Hukum Bacaan Nun Mati, Tanwin, dan Mim Mati Melalui Permainan Menggunakan *Flashcard* Pada Siswa Kelas VII B Smp Negeri 36 Semarang Semester 2 Tahun Ajaran 2006/2007
2. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Asmaul Husna Melalui Visualisasi, Musikalisasi dan Permainan *Matching Card* Pada Siswa Kelas VII A Smp Negeri 36 Semarang Semester 1 Tahun Ajaran 2007/2008
3. Peningkatan Shalat/Ibadah Siswa Melalui Kartu Shalat/Ibadah di Smp Negeri 17 Semarang
4. Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui *Stamp Record* dan Pendulum Assessment di Smp Negeri 19 Semarang

Muhammad Ahsan, lahir di Demak, 24 Desember 1974. Lulusan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, tahun 1998. Memulai karir sebagai guru Pendidikan Agama Islam sejak tahun 1999. Mengemban tugas tambahan sebagai kepala sekolah sejak tahun 2009 hingga saat buku ini disusun. Selain mengajar juga sebagai penulis buku Pendidikan Agama Islam. Karir sebagai penulis buku dimulai sejak tahun 2004. Saat ini menetap di Semarang. Terlibat di berbagai kegiatan pelatihan di bidang PAI sebagai instruktur nasional.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Sumiyati,S.Ag, MM.
Telp Kantor/HP : 081382148038
E-mail : syarial_helmy@yahoo.co.id
Alamat Kantor : Jl. Mandor Samin No. 62 Kalibaru, Cilodong Depok

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2002 - 2016 Guru PAI di SMPN 6 Depok
2. 2000 - 2002 Guru PAI di SMPN 9 Baturaja OKU Sumatera Selatan
3. 1995 - 2000 Guru di MTs. Sudirman Jombor, Tuntang, Semarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Fakultas/jurusan/program studi/bagian dan nama lembaga (tahun masuk – tahun lulus)
2. S2: Managemen Pendidikan, STIMA IMMI Jakarta (2012 – 2015)
3. S1: Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam,IIQ Wonosobo (1990–1995)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pendidikan Lingkungan Hidup, untuk SMP kelas VII, VIII, IX (2010)
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMP kelas VII (2013)
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMP kelas VIII (2014)
4. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMP kelas IX (2015)
5. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMALB Tuna Rungu kelas X (2015)
6. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMALB kelas XI Tuna Autis (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. PTK Peningkatan Pembelajaran Agama Islam melalui metode Pemberian Tugas belajar dan resitasi pada materi perkembangan Islam di Nusantara pada siswa kelas IX.a SMPN 6 Depok tahun 2012-2013.
2. PTK Peningkatan Hasil Belajar siswa materi iman kepada hari akhir melalui metode sharing dan media audio visual pada siswa kelas IX.F SMPN 6 Depok tahun 2013-2014.
3. PTK peningkatan kemampuan membaca Q.S al-Insyirāḥ pada siswa kelas IX.G SMPN 6 Depok tahun 2013-2014

Lahir di Semarang, 13 April 1972, menikah dan dikaruniai 2 orang anak. Saat ini menetap di Depok. Aktif di berbagai kegiatan di bidang pendidikan dan keagamaan, dan menjadi nara sumber di berbagai kegiatan bimtek Kurikulum 2013.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag.
Telp Kantor/HP : 0274-387656/08122720604
E-mail : yah_lies@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus Terpadu Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakulas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sejak 1989
2. Dosen Pendidikan Agama Islam pada Akademi Keperawatan Notokusumo Yogyakarta sejak 1994
3. Dosen Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Notokusumo Yogyakarta sejak 1994
4. Penilai Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD, SMP, SMA/SMK, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2010
5. Konsultan Program BERMUTU (Better Education trough Reformed Management and Universal Teacher Upgrading) kerjasama Kemendiknas, Pemerintah Belanda dan World Bank tahun 2010-2014
6. Anggota Tim Pengembang Konten Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada perguruan tinggi melalui program Pembelajaran Daring Indonesia Terbuka dan Terpadu (PDITT), Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa), Kemenristek, tahun 2014 sampai sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (dalam proses)
2. S2: Program Studi Sosial-budaya Islam, Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (1997 – 2000).
3. S1: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1979-1988)

Judul Buku yang ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI
2. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs
3. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK/MA
4. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI
5. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs
6. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK/MA
7. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi (Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Ditjen Dikti, Kemendiknas)

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Muh Saerozi, M.Ag.
Telp. Kantor/Hp. : (0298) 323706/ 08122925420
Alamat Rumah : Genuk Rt 02/ RW III Ungaran Kab. Semarang
E-mail : saerozi2010@yahoo.com
Aamat Kantor : Jalan Tentara Pelajar 02 salatiga
Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan Islam

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Sebagai Dosen tetap IAIN Salatiga, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, sejak tahun 1991-sekarang.
2. Sebagai dosen tetap IAIN Salatiga, Program Pasca sarjana, Pendidikan Agama Islam sejak tahun 2012-sekarang.
3. Sebagai dosen tidak tetap Program Pascasarjana (Pendidikan Islam) Universitas sultan Agung Semarang sejak tahun 2011-sekarang
4. Sebagai wakil Ketua Bidang Akademik STAIN Salatiga sejak 2006-2010.
5. Sebagai asesor Pengembangan Bahan Diklat di Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan dan Pendidikan Kementerian Agama RI, sejak 2007-2013.
6. Sebagai asesor di Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Kemristek Dikti sejak 2014-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Pascasarjana, Konsentrasi Pengembangan Pemikiran Islam, tahun masuk 1995, tahun lulus 2003.
2. S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Pascasarjana, Konsentrasi Pendidikan Islam, tahun masuk 1992, tahun lulus 1994.
3. S1 IAIN Walisongo Salatiga, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, tahun masuk 1985, tahun lulus 1990.

Judul Buku yang ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Sebagai penelaah buku non-teks Pendidikan Agama Islam SD, SMP, dan SMA di Pusbuk/ Puskurbuk kemdikbud RI. (Buku tentang salat Buku tentang zakat, Buku tentang Sodaqoh, Buku Cerita Islami, buku Bahasa Arab, Buku Riwayat Nabi, dan Rasul, buku Buku Ensiklopedi Islam, Buku tentang Haji, tahun 2010, 2012, 2014, 2015)
2. Sebagai penelaah buku teks Pendidikan Agama Islam SD, SMP, dan SMA di Pusbuk/ Puskurbuk kemdikbud RI tahun 2013-2016.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Historical Study on the Changes of Religious and Moral Education in Indonesia, diteritkan dalam Journal of Indonesia Islam, Vol. 8, number 01, Juni 2014. Terakreditasi A oleh dikti kemdiknas SK No. 58/DIKTI/Kep/2013.
2. Model of Strategies in Developing Islamic Thoght through Curriculum: a Study of Sumatra Thawalib 1900-1942, diterbitkan dalam Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies, Vo. 4 Number 2 December 2014. E-ISNN 2406-825X. ISSN2089-1490.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Imam Makruf, S.Ag. M.Pd.
Telp Kantor/HP : 0271-782404/08156744659
E-mail : imammakruf@gmail.com
Akun Facebook : imam.makruf.1
Alamat Kantor : IAIN Surakarta Jl. Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo, Jateng
Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan dan Strategi Pembelajaran

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 2006 – 2011: Dosen / Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Surakarta
2. 2011 – 2015: Dosen / Wakil Dekan I FITK IAIN Surakarta
3. 2010 – 2016: Asesor / Instruktur Sertifikasi Guru Kemenag
4. 2013 – 2016: Instruktur Nasional Kurikulum 2013

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Program Studi Administrasi Pendidikan UPI Bandung (2008 – 2014)
2. S2: Program Studi Teknologi Pendidikan UNS Surakarta (2002 – 2004)
3. S1: Fakultas Tarbiyah/Jurusan Bahasa Arab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1990 – 1995)

Judul Buku yang ditelaah (10 Tahun Terakhir):
Tim penelaah buku-buku modul bahan ajar diklat, Pusdiklat Teknis Keagamaan Kemenag RI tahun 2009-2011 (tidak diterbitkan untuk umum).

Judul Buku yang ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Pendampingan "Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah dan Sekolah di Eks-Karesidenan Surakarta"
2. Standarisasi Mutu Pembelajaran (Studi Kasus di IAIN Surakarta dan Kasem Bundit University Thailand)
3. Program Pengembangan Profesionalisme Guru PAI SD di Sukoharjo (Fokus Pendampingan Lesson Study dan PTK kepada Konsorsium Guru PAI di SD di Dua Belas Kecamatan di Kabupaten Sukoharjo)

Lahir di Ponorogo, 01 Agustus 1971. Menikah dan dikaruniai 3 anak. Saat ini menetap di Sukoharjo. Aktif dalam berbagai program pengembangan profesi dan sertifikasi Guru sejak tahun 2010. Terlibat sebagai narasumber di berbagai kegiatan bintek kurikulum 2013 sejak tahun 2014, dan pendampingan madrasah, KKG, dan MGMP dalam berbagai kegiatan terkait pengembangan pembelajaran.

Editor

Nama Lengkap : Christina Tulalessy
Telp. Kantor/HP : 021-3804228/0813-8311-6399
E-mail : nona_tula@yahoo.com
Akun Facebook : Christina tulalessy
Alamat Kantor : Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
Jl. Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta
Bidang Keahlian: Editor

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Desember 1988 – 2010 : Staf Teknis Bidang Pengembangan Naskah dan Pengendalian Mutu Buku Pusat Perbukuan Depdiknas
2. 2011 s.d. sekarang : Staf Teknis (Pembantu Pimpinan) pada Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. 2009 s.d. 2015 Dosen Mata Kuliah Editing pada Politeknik Media Kreatif, Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) UNJ (2009—2017)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) UHAMKA Jakarta (2004—2006)
3. S1: Tata Busana IKIP Jakarta (1984—1988)

Judul Buku yang Telah Di*edit* (10 Tahun Terakhir):

1. Tujuh Pilar Pendidikan yang Produktif
2. Membangun SDM Abad XXI
3. PTK: Apa dan Bagaimana
4. Perkembangan Teknologi dan Energi
5. Jenis Energi
6. Penggunaan Energi oleh Manusia
7. Fauna di Indonesia
8. Flora di Indonesia
9. Alat dan Mesin Industri
10. Mesin dan Otomotif
11. Arsitektur dan Bangunan
12. dan lain-lain

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.